جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل الطلاب للمرحلة الأساسية في محافظة طولكرم

إعداد
صفوت هشام حسني عبد الرحمن

إشراف
د. فواز عقل
أ. د. أحمد فهيم جبر

قدمت هذه الأطروحة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وأساليب التدريس بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، نابلس – فلسطين.

2011م

أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل الطلاب للمرحلة الأساسية في محافظة طولكرم

إعداد

صفوت هشام حسني عبد الرحمن

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 2011/5/24م، وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة	**التوقيع**
1. د. فواز عقل / مشرفاً ورئيساً	....
2. أ. د. أحمد فهيم جبر / مشرفاً ثانياً	....
3. د. سعيد شواهنه / ممتحناً داخلياً	....
4. د. عبد الكريم أيوب / ممتحناً داخلياً	....
5. د. محسن عدس / ممتحناً خارجياً	....

الإهداء

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك...ولا يطيب النهار إلا بطاعتك...ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك...ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك.

إلى من بلغ الرسالة وائتمن الأمانة

إلى المعلم الأول صاحب العلم الحق **سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام**

لان حياتي لا تطيب إلا بك...

كان لا بد عندي إلا أن تكون أول من أهديك

إلى سندي وعضدي وملاذي بعد الله

إلى من غمرني عطاء بعد وفاء، ووفاء بعد هناء

أهديك جهدي المتواضع **إلى زوجي الغالي أريب عوض**

إلى بتلات قلبي الفضة

إلى جنى فؤادي ومنتهى أملي

إلى شموخ عزي... جهاد

وصفاء روحي... براء

ومنتهى النعم بالحمد... أحمد **إليكم فلذات فؤادي أبنائي**

إلى من بنوا أركان نفسي

وجادوا لي حباً و تفانيا و تضحية...

إلى من ببرهم يطيب عمري و تسعد روحي **أطال الله بعمركما والدَّي**

إلى كل من كان نبراس نور وعلم في طريقي

إلى من غرس بي الأبجدية

إلى من سما بي لعلوم الدنيا الغنية **إلى أساتذتي وكل معلم في حياتي**

إلى نجمات السماء في وطني

إلى القابعين خلف السجون

إلى كل معطاء لفلسطين **إلى الشهداء والأسرى**

إليكم جميعا أهدي جهدي المتواضع فما كان من خلل فمن نفسي و ما كان من توفيق فمن الله والحمد لله أولاً وأخيراً

صفوت

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد عليه وعلى اله وصحبه إلى يوم الدين

لا يسعني وأنا أقطف ثمار جهدي هذا وبعد أن أشرقت رسالتي إلى حيز الوجود إلا أن أتقدم بوافر الشكر و التقدير والعرفان والامتنان من الدكتور فواز عقل،والأستاذ الدكتور احمد فهيم جبر لما قدماه من عون وإشراف على هذه الرسالة بالنصح والإرشاد دون كلل أو ملل لإخراج هذا العمل المتواضع لحيز الوجود بصورة متكاملة فجزاهما الله عني خير الجزاء.

كما وأتقدم بالشكر والتقدير من أعضاء لجنة المناقشة الدكتور سعيد شواهنه، والدكتور عبد الكريم أيوب، والدكتور محسن عدس على ما بذلوه من جهد بقراءة ومناقشة هذه الرسالة، ولما قدموه لي من إرشادات وملاحظات قيّمة.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر إلى السادة أعضاء لجنة التحكيم الذين تكرموا بتحكيم أداة الدراسة، ولما قدموه لي من نصح و إرشاد في إعداد أداة الدراسة.

كما وأتقدم بالشكر إلى وزارة التربية والتعليم الفلسطينية التي أتاحت لي تطبيق أداة الدراسة في مدارسها،و مقدماً امتناني إلى المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات في مديرية التربية والتعليم – طولكرم و إلى كل هن ساهم مساهمة كبيرة أو صغيرة من أجل إظهار هذه الدراسة إلى حيز الوجود.

إلى كل هؤلاء أقدم فائق شكري وامتناني وتقديري

الباحثة

الإقرار

أنا الموقعة أدناه، مقدمة الرسالة التي تحمل العنوان:

أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل الطلاب للمرحلة الأساسية في محافظة طولكرم

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء مـا تمـت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة علمية أو بحث علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's name:	**اسم الطالبة:**
Signature:	**التوقيع:**
Date:	**التاريخ:**

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الأشكال

قائمة الملاحق

أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل الطلاب للمرحلة الأساسية في محافظة طولكرم

إعداد

صفوت هشام حسني عبد الرحمن

إشراف

د. فواز عقل

أ.د. أحمد فهيم جبر

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الواجبات المنزلية في التحصيل لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في مدارس محافظة طولكرم الحكومية، وفي أي من مستويات التفكير الدنيا(معرفة،فهم،تطبيق) سوف تؤثر هذه الواجبات المنزلية في تحصيل الطلبة،وحددت مشكلة الدراسة في صياغة أسئلة الدراسة التالية:

1. ما أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في محافظة طولكرم؟
2. ما أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل الطلبة حسب متغير الجنس؟
3. ما أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل الطلبة في مستويات التفكير الدنيا لبلوم (معرفة، فهم، تطبيق)؟

وقد تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الرابع الأساسي في مدارس محافظة طولكرم الحكومية، و تم اختبار فروض الدراسة عن طريق إجراء دراسة شبه تجريبية على عينة تألفت من (130) طالباً وطالبةً من طلبة الصف الرابع الأساسي في مدرسة ذكور بلعا الأساسية، ومدرسة بنات بلعا الأساسية في الفصل الدراسي الثاني للعام(2009 -2010) بمحافظة طولكرم، وتم توزيع العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة من شعب (أ،ب) ذكوراً وإناثاً، وقد تكونت المجموعة التجريبية من (65 طالب وطالبة) منهم (30 ذكر و35 أنثى) تعلموا المادة التعليمية

باستخدام الواجبات المنزلية، وتكونت المجموعة الضابطة من (65 طالب وطالبة) منهم (30ذكر و35 أنثى) تعلموا المادة التعليمية بالطريقة التقليدية بدون الواجبات المنزلية.

وتم إعداد أداة الدراسة المتمثلة بالاختبار التحصيلي بعد الاطلاع والتحضير التفصيلي للمادة التعليمية،وتحليل محتوى ستة دروس من مقرر اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في الفصل الدراسي الثاني يشتمل على الأهداف والأساليب، وبناء جدول مواصفات، و إعداد واجبات منزلية حسب تصنيف بلوم تشمل الأهداف المعرفية الدنيا(المعرفة،الفهم،تطبيق)، وتم عرض المادة التعليمية والواجبات المنزلية واختبارات فحص التحصيل الدراسي على لجنة محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة لتحقيق صدق أداة الدراسة، كما قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار،وبلغت قيمته (0.96)، وهي قيمة عالية من الثبات تفي بأغراض الدراسة، وبعد تطبيق الدراسة على العينة تم معالجة نتائج الاختبار التحصيلي باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS بهدف التعرف على أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في منهاج اللغة العربية حسب تصنيف مستويات بلوم المعرفية الدنيا (معرفة،فهم، وتطبيق).

وأظهرت نتائج الدراسة أن للواجبات المنزلية أثراً في زيادة التحصيل لصالح المجموعة التجريبية في مادة اللغة العربية، وتفوقا حسب مستويات بلوم المعرفية الدنيا (معرفة،فهم، تطبيق) على الذكور والإناث على حد سواء بدون اختلاف حسب متغير الجنس.

وعلى ضوء نتائج الدراسة الحالية وتفسيراتها توصي الدراسة بضرورة استخدام الواجبات المنزلية وتنوعها حسب مستويات بلوم المعرفية الدنيا (معرفة، فهم، تطبيق) في تدريس المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم لزيادة التحصيل الدراسي، و إجراء المزيد من الدراسات التي تبحث في الواجبات المنزلية وفاعليتها.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة والخلفية النظرية

تعد الواجبات المنزلية تطبيقا لما يدرسه الطالب في الصف وتأكيداً للمعلومات التي يكتسبها في المدرسة، وتشكل الواجبات المنزلية مسألة من المسائل المهمة في ميدان التربية والتعليم فهي من أكثر الموضوعات التي يدور حولها الجدل، من حيث القلة أو الكثرة والصعوبة والسهولة وفي أي من مستويات التفكير الدنيا (معرفة،فهم،تطبيق) سوف تؤثر الواجبات المنزلية في تحصيل الطلبة، إذ ينظر إليها على أنها تثقل كاهل الطلاب دون مراعاة لقدراتهم ومستوياتهم العقلية ومراحل نموهم، وهو ما كان له الأثر السلبي على قبول الطلاب لها، والذي انعكس بدوره سلبا على التحصيل في الدراسة،ويرى غالبية المعلمين أن الواجبات المنزلية تعمل على تحسين المستوى التحصيلي للطلاب، ويصدق ذلك ويتأكد إذا كانت الواجبات المنزلية مخططا لها تخطيطا سليما وذات أهداف واضحة ومرتبطة بحاجات الطلاب وقدراتهم وميولهم.

حيث تُبين علا (2007) أهمية الواجبات المنزلية بمساعدة الطلبة في إنجاز ما يناط بهم من أعمال، مع إعطائهم فرصة المبادرة و تحسين تحصيلهم وزيادته و تعزيز قدرات الطلبة على التعلم الذاتي معتمدين على أنفسهم، كما أن الواجبات المنزلية تساعد في تحصيل حقائق محددة وتكوين القدرة لدى الطالب على تفسير ما يقرأ ويسمع ويلاحظ و يحلل، وتكوين القدرة على الربط والمقارنة بين الأفكار وإبراز الفروق الفردية بين الطلبة، ويدرك المدرس أن المبرر الوحيد للتدريس هو ضرورة حدوث تعلم من نوع جيد وأفضل مما يستطيع التلاميذ الوصول إليه بدون مدرس، ويتذكر دائما أن التعلم عملية يكون التلميذ فيها ايجابيا يقوم بنشاط مناسب يجعله يتفاعل مع ما يدرسه فيقرأ، ويفكر، ويوازن، ويستنتج ويصل إلى أحكام خاصة، ويكون كل ذلك تحت إشراف المدرس وبتوجيه منه.

كما ورد في المدني (2003) تعريف الواجبات المنزلية بأنها مجموعة الواجبات التي يكلف بها التلاميذ لأدائها في المنزل بغية تثبيت ما تم تعلمه داخل الفصل.

ويرى أبو سريس (1998) أن الواجبات المنزلية طريق من الطرق التربوية التي قد تكون عاملا فعالا وايجابيا إذا تم استخدامها بصورة مفيدة، وتمت مراعاة أسس التعلم الجيد في إعداد الواجب فسيكون للواجب الأثر الايجابي على نمو الطلاب من جميع الجوانب أما إذا أسيء استخدام الواجب البيتي ولم تلقَ الواجبات المنزلية الاهتمام والإشراف فإنها ستنعكس سلبا على الطالب وتحصيله، ويقصد بالواجب المنزلي أي عمل أو نشاط تم وضعه من قبل المدرسة ليتم القيام به خارج ساعات الدوام المدرسي بينما يتحمل المتعلم المسؤولية الرئيسية والمباشرة للقيام به، وفي الواقع يمكن أن يقوم المتعلم بإنجاز هذا الواجب داخل المبنى المدرسي في المراحل العمرية المتقدمة الإعدادية والثانوية، أما بالنسبة للأطفال فإن المسؤولية المباشرة الخاصة بالتأكد من قيامهم بالواجب المنزلي تقع على الأهالي أو مـــن يعنيه الأمـــر.

وأجرى أكسو وكورنو(2006،&corno،xu) دراسة هدفت إلى معرفة أنماط إدارة الطالب لواجباته المنزلية وعلاقتها بمتغيرات الجنس والمرحلة الدراسية ومدى مساعدة الأهل في انجاز الواجب المنزلي،حيث أظهرت نتائج الدراسة أن الذكور الذين يتلقون مساعدة من الأهل لإنجاز واجباتهم يكتسبون دافعية ذاتية أثناء انجاز واجباتهم ويتحلون بضبط مشاعرهم خلال انجازهم للواجبات المنزلية مقارنة مع الذين لا يتلقون مساعدة من الأهل ولم تُظهر نتائج الدراسة فروقا دالة إحصائيا تبعا لمتغير المرحلة الدراسية.

لذلك يعتبر التعليم جهدا شخصيا لمساعدة الفرد على التعلم للوصول إلى الأهداف التربوية المحددة، فعملية التعليم هي عملية تحفيز وإثارة قوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي بالإضافة إلى توفير الأجواء والإمكانيات الملائمة التي تساعد المتعلم على القيام بتغيير في سلوكه الناتج عن المثيرات الداخلية والخارجية مما يؤكد على حدوث التعلم.

ويبين أبو سلمية (1999) في دراسته أن بعض أولياء الأمور يعتبرون الحياة سهلة بدون مساعدة أبنائهم في حل الواجبات المنزلية، كما أنهم يعتقدون أن الأعمال المدرسية هي من مسؤولية الطالب ومعلمه، لذلك فإن تزويد الطالب بواجبات منزلية مبرمجة وهادفة ومخطط لها بحيث تعرض فيها المادة على شكل أجزاء صغيرة ومتدرجة من السهل إلى الصعب مع تزويدها

بإجابات نموذجية تمكن الطالب من معرفة صحة استجاباته أولا بأول دون الاعتماد على احد قد يزيد ذلك من تحصيله في الرياضيات وزيادة ميوله نحو تأدية الواجب المنزلي.

ومن المعروف أن الفصل الدراسي الذي يتسلمه المعلم هو خليط من الطلاب الضعاف والمتوسطين والمتميزين والموهوبين، وهم بلا شك متفاوتون من حيث قدراتهم على التعلم، إذ هم مختلفون في سرعة التعلم وعمقه بل والرغبة فيه أصلا، وليس من الإنصاف أن نطالب المعلم بأن يحول جميع الطلاب إلى نابغين في مادته العلمية ولكننا نشير إلى أن مسؤولية المعلم تتمثل في تحفيز الطلبة على العمل كل على قدر استطاعته حتى يبقي لديهم حب الخبرة التعليمية.

وأظهرت دراسة الشرع وعابد (2008) أن اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المنزلية تختلف تبعا لنوع المدرسة حكومية أو خاصة بحيث أظهرت الدراسة أن اتجاهات طلبة المدارس الحكومية نحو الواجبات المنزلية كانت ايجابية مقارنة بطلبة المدارس الخاصة وقد يعود ذلك إلى الوضع الاجتماعي الاقتصادي للطالب وأظهرت الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المنزلية تختلف تبعا لمستوى التحصيل لصالح الطلبة ذوي التحصيل المتوسط مقارنة بذوي التحصيل الجيد والممتاز وقد يعزى ذلك إلى أن الطلبة ذوي التحصيل التوسط يجدون في الواجبات المنزلية وسيلة تمكنهم من رفع تحصيلهم الدراسي.

ويرى رحال**)** 2001 **(**أن أهداف الواجبات المنزلية تختلف بعضها عن البعض الآخر فقد تهدف لتحصيل التلاميذ لمجموعة معلومات وحقائق علمية حول موضوع معين، وقد تهدف إلى تشجيع التلاميذ على التفكير، والتوصل إلى بعض المبادئ العامة والتعميمات، أو العلاقات بين أشياء أو أفكار معينة، وقد تهدف إلى إتاحة الفرصة للتلاميذ للتفكير ألابتكاري الخلاق، سواء على مستوى التركيب في الجانب العقلي، أو على مستوى الإبداع في الجانب المهاري، وقد يكون الهدف وجدانيا كإثارة اهتمام التلاميذ بقضية ما، أو لمساعدتهم في الموازنة بين ما لديهم من قيم في تنظيم قيمي مستقر.

ولقد ورد في دراسة حامد (2006) توضيح مدى إسهام الواجبات المنزلية في تحقيق و إكساب الطلاب مهارة التعلم الذاتي كما يلي:

1. فيها دوافع الطالب للتعلم مع إعطائه حرية استخدام المصادر المتنوعة لزيادة قدرته على الاعتماد على النفس للوصول إلى تحقيق أهداف لغوية محددة.

2. يمكن عن طريق تنوع الواجبات المنزلية مراعاة الفروق الفردية ليمكن لكل طالب التعلم تبعاً لقدراته واستعداداته وبالتالي قضاء الوقت الذي يتناسب وسرعته الذاتية في إنجاز الواجب المنزلي المطلوب، حيث إن اقتصار الدراسة على المحاضرة يقيد الطالب بمدة محدودة قد لا يتناسب مع اختلاف السرعة الذاتية لكل طالب

3. متابعة الواجبات المنزلية واستخدام معايير محددة سلفاً في تصحيحها يجعل المعلم على معرفة تامة بمستوى كل طالب وبالتالي يراعي الانتقال إلى تعليم مهارة لغوية أخرى قبل إتقان الطالب للمهارات اللغوية الأولية.

4. تتيح الواجبات المنزلية مشاركة الطالب في الحصول على المعلومات من مصادرها الأصلية واشتقاق ما يناسب قدراته وحاجاته، والابتعاد عن دور المستقبل للمعلومات فقط.

5. تساعد الواجبات المنزلية الطالب على التقويم الذاتي للتعرف على مواطن الضعف لديه ويعمل على علاجها ذاتياً أو بمساعدة المعلم، وإدراك الطالب ذاتياً لنقاط الضعف يثير لديه الدافعية للتحسن وتجنب الشعور بالفشل أو النقص.

6. تعويد المعلم الطالب على تحمل المسؤولية في اختيار الأساليب والأشكال المختلفة لعملية التعلم لتحقيق الأهداف المتنوعة للواجبات المنزلية.

حيث أن الواجبات المنزلية أنشطة تعليمية يقوم بها التلميذ في منزله، وهي امتداد للأنشطة التعليمية التي حدثت داخل حجرة الدراسة، أي أن هذه الواجبات تعتبر جزءا مكملا أو

تطبيقا لما تم تنفيذه ومناقشته في موضوع الدرس داخل الفصل الدراسي، وتتنوع الواجبات المنزلية وفق تنوع الدروس والأهداف المنشودة وتبعا لاختلاف طبيعة التلاميذ وقدراتهم.

كما ورد في دراسة ضوي(2008) بعض التوصيات بما يخص الواجبات المنزلية في مادة اللغة العربية منها ما يلي:

1. إعادة النظر في الواجبات الموضوعة في الكتب المقررة في مادة اللغة العربية، بحيث يشمل كل واجب مهارة محددة تحديداً دقيقاً.
2. النظر في إمكان إلحاق كتيبات صغيرة مع كتب اللغة العربية، وتضمينها سلسلة من الواجبات تساعد معلم اللغة العربية على تنويع واجباته والاختيار منها.
3. توعية المعلمين بضرورة الابتعاد عن استعمال العقاب البدني والمعنوي أو الحرمان من الدرجات لمن يهملون واجباتهم، ومساعدتهم على ابتكار طرق جديدة للتحفيز والترغيب في أداء الواجبات.
4. توعية أولياء الأمور فيما يخص الواجبات التي يكلف بها أبناؤهم، وتوفير الجو المناسب لأداء الواجبات دون المشاركة الفعلية في إنجازه.
5. تعويد التلاميذ عدم الاقتصار على الكتاب المدرسي في إنجاز الواجبات والاستعانة بمجلات وقصص الأطفال، واستعمال الصور المعبرة أحياناً، والاستعانة ببرامج الأطفال والرسوم المتحركة، لتعليمهم تلخيص موضوع معين على سبيل المثال.
6. التنسيق بين معلمي الفصل الواحد في إعطاء الواجبات بحيث لا تجتمع لدى التلميذ مجموعة من الواجبات مطالب بأدائها في يوم واحد.
7. توعية المعلمين بضرورة تقدير الواجب وتخصيص جزء من زمن الحصة للتعليق على الواجبات المنزلية.

ويرى أبو عواد (2002) أن الواجبات المنزلية للمرحلة الأساسية في منطقة عمان الكبرى تهتم بالمستويات الدنيا من الأهداف المعرفية وتنفذ بشكل فردي ولا تشجع العمل التعاوني وتقتصر على أنشطة المنهاج المقرر كما أظهر إجماع المعلمين والأهالي والطلبة على أهمية الواجبات المنزلية في زيادة التحصيل.

وفي ضوء نتائج دراسة أبو علي(2002) حيث طرح بعض التوصيات المتعلقة بمجالات الدراسة الستة (الطالب، والمعلم، والواجبات المنزلية، والمناهج الدراسية، وظروف المدرسة وأنظمتها، والأسرة والمجتمع المحلي)،مثل تعليم الطلبة مهارات تنظيم الوقت واستغلاله بالشكل الصحيح ودعوة المعلمين إلى الاهتمام أكثر بتخطيط الواجبات المنزلية وتنظيمها وإعداد خطوط عريضة لسياسة إعداد وتنظيم الواجبات المنزلية.

وعلى ضوء ما تقدم من دراسات ترى الباحثة ضرورة استخدام الواجبات المنزلية في المقررات الدراسية للمرحلة الأساسية الدنيا لما لها من أهمية للمرحلة الأساسية في التدريس كمثيلها من مواد المراحل الدراسية ومعرفة في أي من مستويات التفكير الدنيا تؤثر الواجبات المنزلية لإثراء عقل الطالب والوصول إلى الهدف المنشود بزيادة التحصيل وإتقان للمقرر الدراسي للمرحلة الأساسية الدنيا مكملة بذلك للمنهاج الفلسطيني الجديد، وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي لمادة اللغة العربية في مدارس محافظة طولكرم.

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

تتمحور مشكلة البحث حول دراسة أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي من المرحلة الأساسية لمادة اللغة العربية في محافظة طولكرم وفي أي من مستويات التفكير الدنيا (معرفة،فهم،تطبيق) سوف تؤثر الواجبات المنزلية، وبالتحديد ستحاول هذه الدراسة الإجابة عن السؤال التالي:

ما أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في محافظة طولكرم؟

وينبثق عن السؤال السابق الأسئلة التالية:

- ما أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل الطلبة حسب متغير الجنس؟
- ما أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل الطلبة في مستويات التفكير الدنيا لبلوم (معرفة، فهم، تطبيق)؟

3.1 فرضيات الدراسة

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة(α=0،05) في متوسطات تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي تعزى إلى طريقة التدريس (باستخدام الواجبات المنزلية – والطريقة التقليدية) والجنس.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة(α=0،05) في متوسطات تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى المعرفة (حسب تصنيف بلوم).

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة(α=0،05) في متوسطات تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى الفهم (حسب تصنيف بلوم).

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة(α=0،05) في متوسطات تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى التطبيق (حسب تصنيف بلوم).

4.1 أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل طلبة الصف الرابع الاساسي في مدارس محافظة طولكرم الحكومية و في أي من مستويات التفكير الدنيا (معرفة،فهم،تطبيق) سوف تؤثر هذه الواجبات المنزلية.

5.1 أهمية الدراسة

تنبع أهمية هذه الدراسة من الناحيتين النظرية والتطبيقية فمن الناحية النظرية تنبع أهميتها مما ستضيفه للمعرفة الإنسانية حيث سيتم التعرف من خلال النتائج التي ستصل إليها الدراسة من أثر الواجبات المنزلية على التحصيل الدراسي بصورة عامة وفي أي من مستويات التفكير الدنيا (معرفة،فهم،تطبيق) سوف تؤثر الواجبات المنزلية في تحصيل الطلبة، أما من الناحية التطبيقية فسوف تفيد نتائج الدراسة التي ستصل إليها الباحثة في معرفة فاعلية الواجبات المنزلية وأثرها في تحصيل الطلبة، ووضع سبل ووسائل للمسؤولين تزيد من فعالية الواجبات المنزلية ومعرفة طرق وخصائص وكيفية التعامل مع هذه الواجبات من قبل الطلاب والمعلمين والأهالي في مادة اللغة العربية،وأيضا تتيح هذه الدراسة أمام الباحثين إجراء المزيد من الأبحاث في مواد دراسية ومستويات مختلفة.

6.1 حدود الدراسة

تتحدد الدراسة بالمحددات التالية:

1. محدد أكاديمي: اقتصر البحث على دراسة استخدام الواجب المنزلي في تحصيل الطلبة في وحدات دراسية مقررة للفصل الثاني على طلبة الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية.
2. محدد مكاني: طبق البحث على شعبتين أ، ب للصف الرابع الأساسي في مدرسة بنات بلعا الأساسية، وشعبتين أ،ب للصف الرابع الأساسي في مدرسة ذكور بلعا الأساسية التابعتين لمديرية تربية وتعليم محافظة طولكرم في فلسطين.

3. محدد زماني: تم البدء في تنفيذ التجربة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2009 -2010.

4. وتحددت في أدوات الدراسة المتمثلة بالامتحان القبلي والبعدي وبالواجبات المنزلية.

7.1 مصطلحات الدراسة

فيما يلي بعض التعريفات لمجموعة من المصطلحات الواردة في هذه الدراسة:

- الواجبات المنزلية: "هي الأعمال المدرسية التي يكلف بها المعلم طلابه داخل الصف ويقومون بتأديتها في المنزل بمفردهم أو بتوجيه ومساعدة أحد أفراد الأسرة" (حامد، 2006).

وعرفت" أنها مجموعة المهام التي يعينها المعلم لطلبته لإنجازها خارج وقت المدرسة بصرف النظر عن مكان تنفيذها" (Cooper, et. al. 2001).

كما عرفت "بأنها جميع الأعمال المدرسية التي يكلف الطلبة بتأديتها بالمنزل سواء أكانت تحريرية أو شفوية" (صابر، 1995).

كما عرفت " بأنها عبارة عن التدريبات والمهام والأنشطة والتمارين التي يكلف بها الطلبة من جانب المعلمين لأدائها في المنزل، وذلك لزيادة الكم المعرفي لديهم وتدريبهم على إتقان بعض المهارات والخبرات، وتطبيق ما سبق أن تعلموه داخل الصف الدراسي من أجل تحسين مستوى التعلم لديهم (أبو علي، 2002).

وتعرف الباحثة إجرائيا في هذه الدراسة الواجبات المنزلية بأنها الواجبات التي يُكلَف الطلبة بها من قبل المعلم لإنجازها في المنزل تطبيقا لما يدرسه الطالب في الصف وتأكيداً للمعلومات التي يكتسبها في المدرسة.

- التحصيل الدراسي: هو مقدار ما اكتسبه الطالب من المادة التعليمية، ويقاس بالعلامة التي يحصل عليها في الاختبار المعد في المادة التعليمية بعد تدريسها (موسى،2000).

وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنه الدرجة التي يحصل عليها الطلبة في اختبار التحصيل لهذه الدراسة.

- أثر: عرف في أنه مدى احتفاظ التلاميذ بالمعلومات التي تعلموها بعد مرور ثلاثة أسابيع من ذلك التعلم (المدني،2003).

- المرحلة الأساسية: هي المرحلة التعليمية التي تمتد من دخول التلميذ المدرسة في الصف الأول الأساسي إلى نهاية الصف العاشر (أبوعلي، 2002).

- مستوى المعرفة/ التذكر (Knowledge): ويعرف بأنه تذكر المادة التي سبق تعلمها ويضم هذا المستوى تذكر مدى عريض من المادة يتراوح ما بين حقائق معينة إلى نظريات كاملة وكل ما يطلب هو استرجاع المعلومات المناسبة، ويمثل التذكر للمعلومات أدنى المستويات المعرفية حسب تصنيف بلوم (Bloom, 1956).

- مستوى الفهم (Comprehension): يعرف بأنه القدرة على إدراك معنى المادة التي يدرسها الطالب، ويمكن أن يظهر هذا عن طريق ترجمة المادة من صورة إلى أخرى و تفسير المادة (الشرح والتلخيص أو إعطاء الأمثلة) وتقدير الاتجاهات المستقبلية (التنبؤ بالآثار والأشياء المترتبة على شيء أو فعل معين) وهذه النواتج التعليمية تمثل خطوة أبعد من مجرد تذكر المادة أو المعلومات (Bloom, 1956).

- مستوى التطبيق(Application): يشير إلى قدرة الطالب على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة، ويمكن أن يشمل ذلك استخدام القواعد والقوانين والطرق والمفاهيم والنظريات، ويتضمن التطبيق قدرة الطالب على استخدام مجردات معينة في معالجة مواقف ومشكلات جديدة (Bloom, 1956).

8.1 ملخص إجراءات الدراسة

استخدمت الباحثة في دراستها المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي بهدف فحص تأثير الواجبات المنزلية لمقرر دراسي في التحصيل،وذلك من خلال توظيف الواجبات المنزلية في عملية تدريس وحدات من مقرر دراسي اللغة العربية للصف الرابع من المرحلة الأساسية الدنيا في الفصل الثاني من العام الدراسي 2009 -2010 بحيث خضعت أربع شعب من الذكور

والإناث ممثلة لمجتمع الدراسة للاختبار القبلي واختبار التحصيل البعدي يشتمل كل منها علـــى مفاهيم ومهارات أساسية تعلمها الطلبة من المادة التعليمية تشـــمل الأهـــداف المعرفيـــة الـــدنيا (المعرفة،الفهم، تطبيق)، وتم بناء جدول مواصفات حسب تصنيف بلوم (معرفة، فهم، تطبيـــق)، وأعدت الباحثة تحضيرا تفصيليا للمادة وتحليلاً يشتمل على الأهداف والأساليب و الأنشطة مـــع مراحل شرح الدروس، وأعدت الباحثة واجبات منزلية لكل درس من دروس الشعب التجريبيـــة وقامت الباحثة بعرض المادة التعليمية والواجبات للجنة محكمين من ذوي الاختصاص والخبـــرة والاستعانة بمدرسين من ذوي الاختصاص والخبرة بالمناهج وطرق التدريس العامة للتأكد مـــن ملاءَمة المادة التعليمية والواجبات المنزلية لأهداف الدراسة وأبلغت الباحثة معلمي الشعب الأربع بإعطاء المادة التعليمية حسب الخطة المعدة لهم ومن ثم إجراء اختبار تحصيلي بعدي في نهايـــة المادة المعدة للشعب الأربع، وبعد ذلك تم تصحيح الاختبار التحصيلي ومن ثم البدء في عمليـــة تحليل النتائج باستخدام برنامج الرزم الإحصائيةspss ومعرفة معامل الثبات للاختبارين القبلـــي والبعدي للتأكد من ثبات أدوات الدراسة واستخراج الأوساط الحسابية للمجموعـــات التجريبيـــة والضابطة و فحص الفرضيات ومناقشة النتائج.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

2.2 الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

1.1.2 مقدمة عن الواجب المنزلي وأهميته

يتفق الأهل والتربويون على أهمية الواجبات المنزلية في تدعيم المادة الدراسية التي يتعلمها الطالب في المدرسة واستيعابها جيدا، بل وتتعدى فائدة الواجبات المدرسية إلى إكساب الطالب مهارات جديدة كالبحث والاستكشاف ومواجهة الضغوطات.

ويؤكد أهل الاختصاص من التربويين أن الواجب المنزلي حلقة متكاملة من ثلاث حلقات هي المعلم والطالب والآباء، وأن العملية التعليمية الناجحة تقوم على منظومة متكاملة بينها، ولا يمكن لطرف أن يستغني عن دور الطرف الآخر، والواجبات المدرسية الفعالة يجب أن تحقق أهدافا واضحة تساعد المعلم والطالب على معرفة مواطن الضعف في استيعاب المادة التعليمية، فالواجبات يجب أن تفحص النقاط المركزية في المادة التي تلقاها الطالب في المدرسة، وعلى المعلم انتقاء التمارين والأسئلة بعناية بحيث لا تزيد عن طاقة الطالب، وتشجع الطالب على التعلم (شعوط، 2008).

ويعتبر الواجب المنزلي من أصول التدريس، وهو عملية تقويم لأهداف الدرس ومدى تحققها ويمكن بواسطته معرفة مواطن الضعف والقصور لدى الطلاب وبالتالي يمكن معالجتها، ومواطن القوة حتى يتم تعزيزها، وبالرغم من أهمية الواجب المنزلي في تحسين العملية التعليمية المدرسية وإثرائها فإن القيام به من قبل الطلاب يعتريه عدم الكمال أو السلبية مما يفقده الدور الهادف الذي يعطى من أجله، منميا لديهم أحيانا عادات غير مستحبة مثل الغش أو الاعتماد على الغير كما هو الحال عند نسخ طالب للواجب من دفتر زميل له، أو ميول سلبية تجاه المادة كما هو الحال في تسرب البعض من الحصة، أو قيامهم ببعض أنواع السلوك الصفي المعيق للتعليم.

وتشير توصيات مجلس التربية الوطنية الأمريكية بتحديد مجمل الوظائف المنزلية بحيث لا تتعدى العشرين دقيقة يوميا في المرحلة الأساسية (الصف الأول حتى الثالث) والأربعين دقيقة حتى الصف السادس وبمعدل ساعتين في المرحلة الإعدادية والثانوية، و أن قسما من المعلمين يطلب الوظائف المنزلية بشكل عشوائي ليلقي بالمسؤولية على كاهل الأهل ومن جهة أخرى لا يقوم بمتابعة الوظيفة وكشف مواطن ضعف طلابه والاستفادة من أخطائهم لأنه لن يجد وقتا كافيا لمراجعتها، مما يبعث اللامبالاة في نفس الطالب (علي، 2007).

2.1.2 مفهوم الواجبات المنزلية

تعد الواجبات المنزلية تطبيقا لما يدرسه الطالب في الصف وتأكيداً للمعلومات التي يكتسبها في المدرسة، وتشكل الواجبات المنزلية مسألة من المسائل المهمة في ميدان التربية والتعليم فهي من أكثر الموضوعات التي يدور حولها الجدل، من حيث القلة أو الكثرة والصعوبة والسهولة.إذ ينظر إليها على أنها تثقل كاهل الطلاب دون مراعاة لقدراتهم ومستوياتهم العقلية ومراحل نموهم، وهو ما كان له الأثر السلبي على قبول الطلاب لها، الذي انعكس بدوره سلبا على رغبتهم وميولهم بالاستمرارية بالدراسة وأدى إلى تسربهم من المدارس.ويرى غالبية المعلمين أن الواجبات المنزلية تعمل على تحسين المستوى التحصيلي للطلاب، ويصدق ذلك ويتأكد إذا كانت الواجبات المنزلية مخططا لها تخطيطا سليما وذات أهداف واضحة ومرتبطة بحاجات الطلاب وقدراتهم وميولهم (شقير، 2010).

وعرفت الواجبات المنزلية على أنها مهمات يكلف بها المعلمون طلابهم بحيث يطلب منهم إنجازها في غير ساعات الدوام المدرسي (Cooper,et al., 2000).

كما عرف الواجب المنزلي في أنه أي نشاط موجه يقوم به الطالب خارج الصف الدراسي بهدف التمكن من المادة العلمية (العمري، 2009).

3.1.2 الأهداف العامة للواجبات المنزلية

يحدد فردريك أهدافا عديدة للواجب المنزلي في مقال لعطية العمري ونذكر منها ما يلي:

مواجهة الأهداف المعرفية المحددة جزئيا من خلال الواجب.

ممارسة المهارات من خلال الواجب والمساعدة على استيعابها.

تساعد على التأكد من مراجعة الطلاب لموضوع ووحدات معينة.

تساعد الطلاب على ممارسة المستويات العليا من القدرات (التحليل، التركيب، التقويم).

تساعد على إعداد الطلاب لتقبل دروس جديدة.

تستخدم مقياس لمعرفة مدى تعلم الطلاب.

تستخدم تشخيص لصعوبات تعلم فردية (العمري، 2009).

وتحقق الواجبات أهدافاً عامة منها:

أ - الأهداف الوجدانية:

1 - غرس القيم الإسلامية في نفس الطالب و تقوية إيمانه.

2 - غرس حب الانتماء للوطن.

3 - تعزيز الثقة بالنفس و تحقيق الذات.

4 - غرس قيمة الحوار الفعال و البناء و تقبل الآخر.

5 - غرس قيمة الإنتاج.

6 - تكوين اتجاهات علمية و إظهار الرأي الناقد.

7 - تنمية الاتجاهات نحو تقدير العمل اليدوي و احترام العمال.

8 - ترويح عن النفس، و تجديد النشاط، وإشباع الرغبات.

9 - تحويل أدائه من الأداء الروتيني إلى أن يجد لذة فيما يعمله.

10 - دافع التفوق في التحصيل التعليمي.

11 - غرس قيم التأدب مع المعلمين و العلماء (داغستاني، 2003).

ب - الأهداف المهارية:

1 - ترجمة القيم التربوية التي يدرسها الطالب نظريا داخل الصف(التعاون مع أقرانه، الدقة في العمل، استغلال الفرص للإنتاج، تحمل المسئولية).

2 - تدريبه على التعلم الذاتي و المستمر.

3 - تدريبه على أداء و إتقان العمل بجهد أقل و وقت أقصر.

4 - اكتساب مهارة حل المشكلات، و كيفية التخطيط لأي مشروع يريد القيام به.

5 - إثارة خيال و فكر الطالب، فيؤدي إلى الإبداع و الابتكار،" كل مبدع مكتشف، و ليس بالضرورة أن يكون كل مكتشف مبدعا.

6 - اكتساب مهارة انتقاء الكتب النافعة، و المفيدة،و المناسبة.

7 - توظيف الأنشطة كوسائل تعليمية مشوقة لتنفيذ المواد الدراسية.

8 - إتاحة الفرصة أمام الطلبة للانتفاع بأوقات الفراغ.

9 - تدريب الطالب على الاستقلالية.

10 - إنتاج وسائل تعليمية (داغستاني، 2003).

ت - الأهداف المعرفية:

1 - توجيه الطلبة و مساعدتهم على اكتشاف قدراتهم و ميولهم و مواهبهم و العمل على تنميتها.

2 - تنمية الوعي الإنتاجي الاستهلاكي لدى الطالب.

3 - إلمام الطالب بالمعلومات و المعارف المستجدة.

4 - إثراء الحصيلة اللغوية للطالب.

5 - تعريف الطالب بإمكانيات البيئة التي يمكن استخدامها للإنتاج.

6 - ربط الطالب بالمواد الدراسية (داغستاني، 2003).

4.1.2 أسس ومعايير تربوية للواجب المنزلي

إن الواجبات المنزلية تبنى على أسس صحيحة ومعايير تربوية سليمة،وأهداف محددة.

1. أن تكون هادفة بالنسبة للمعلم.
2. ذات محور يدور حوله الواجب المنزلي.
3. ينمي لدى الطالب عادات دراسية جيدة.
4. يساعد على تنمية الفكر والابتكار.
5. أن تكون مثبته لتعلم سابق.
6. تؤدي إلى توسيع ثقافة ومدركات الطالب (ربا، 2008**)**.

5.1.2 المشكلات المتصلة بالواجبات المنزلية

هناك بعض الأطفال يقعون في عادات سيئة مع واجباتهم المنزلية لأنهم يكونون منشغلين ببرامج التلفاز أو بألعاب الفيديو، وبعض طلاب المدارس خاصة في المرحلة الأساسية يجتهدون

لأداء الواجبات المدرسية ولكن بعضهم ينصرفون عنها للرياضة واللعب كما أن بعض الأطفـــال عندما يجد الواجبات المدرسية صعبه يفضلُ اللعب عليها بكل بساطة، ولو قام الآبـــاء بمســـاعدة أبنائهم بأن يوقفوا الأنشطة الأخرى بكميات معقولة ويساهموا مع المدرس لرفع مجهود الطفــل في الواجبات المدرسية عندها سوف يتحسن مستواهم، وإن الحـــرص علـــى الحصـــول علـــى الدرجات العالية قد يأتي من الرغبة لإرضاء المدرس، أو ليحصل على الإعجاب من الأقـــران، وقليلون يجتهدون من أجل المستقبل المهني والمعرفة أو لكي يدخل إلى الكلية ولهذا فإنه يكـــون لديه تأنيب ذاتي عندما يقصر في أهدافه لا بد من استجابة الآباء لهذه التصرفات فيبذلون مجهوداً أكبر لتحسين أداء أبنائهم وكذلك لابد من إقناع الأبنـــاء وتشـــجيعهم لأداء واجبـــاتهم المدرســـية بإتقان، ولكن يجب أن يكون ذلك باعتدال فالطفل يرى أن ضغوط أبويه عليه تهـــدد اســـتقلاليته وكثرة الضغوط تجلب مقاومة أكبر.

إن العلامات السيئة من قبل الطفل هي أفضل طريقة للبرهنة على استقلاليته عن والديه ولذلك لا ينبغي التمادي في دفعه إلى هذا الطريق،و إن استمرار تدخل الأبوين فـــي الواجبـــات المدرسية لابنهم لسنوات عدة بعد أن يكبر رغماً عنه سوف يجعله متدنياً في الانجاز المدرســـي بشكل دائم (المدني، 2003).

6.1.2 مظاهر مشكلة أداء الواجب المنزلي

ويمكن حصر مشكلة أداء الواجب المنزلي في خمسة مظاهر أساسية وهي:

(1) تأخر بعض الطلاب في القيام بالواجب.

(2) القيام به بصورة غير كاملة، أو غير دقيقة.

(3) نسخ الواجب حرفيا من دفتر زميل آخر (الغش في أدائه).

(4) حل تمارين غير مطلوبة في الواجب.

(5) عدم حل الواجب على الإطلاق (حمدي، 2009).

7.1.2 بعض العوامل التي أدت إلى ظهور مشكلة أداء الواجبات المنزلية

أولا: من ناحية الأسرة

1. وجود مشاكل وخلافات عائلية وتعرض الطـــالب لمشكلة أســـرية، أو شخصية مثل انشغاله بواجبات أسرية، أو الإزعاج الحاصل من الإخوة.

2. الوالدان غير متعلمين، وبالتالي عدم متابعتهما للطالب بشكل صحيح.

3. انشغال الوالدين أو إهمالهما بعدم امتلاك الطالب للأدوات والمواد المساعدة للقيام بالواجـــب مثل الأقلام والأدوات الهندسية.

ثانيا: من ناحية المعلم

1. إعطاء واجبات فوق طاقة الطالب من حيث صعوبة الواجب

2. طول الواجب من حيث الكم

3. عدم الاطلاع على الواجب أو تصحيحه فيما بعد، وذلك نتيجة إعطاء المعلم التلقائي للواجـــب دون اهتمام بصياغته أو ملاءمته لحاجات الطلاب.

4. عدم استخدام التحفيز و التشجيع من قبل المعلم بوضع علامة نشاط للواجب.

ثالثا: من ناحية الطالب

1. عدم قدرة الطالب على تنظيم وقته وتوزيعه بشكل سليم ومناسب على الأنشطة اليومية.

2. وجود مشاكل صحية لدى الطالب تؤثر على أدائه للواجبات.

3. ميول الطالب السلبية نحو المادة نتيجة لصعوبتها (عدم وجود الدافعية للتعلم).

4. ضعف قدرات الطالب العقلية و عدم قدرة الطالب على فهم التعليمات الخاصـــة بالواجـــب، وذلك نتيجة لمشكلات صحية ذكائية (فراشة، 2002).

8.1.2 أسباب إهمال الواجبات المنزلية

وتوجد العديد من الأسباب لإهمال الواجبات المنزلية تم تصنيفها على النحو التالي:

1 - أسباب اجتماعية:

- عدم متابعة أولياء الأمور لواجبات أبنائهم.

- أمية بعض أولياء الأمور تعيق عملية متابعة أبنائهم دراسيا في المنزل.

- ظروف أسرية كانفصال الوالدين أو انشغالهم بأعمالهم والخروج المتكرر من المنزل.

2 -أسباب نفسية:

-عدم رغبة الطالب نفسه في كتابة الواجب.

-الرغبة في التمرد وعصيان أوامر المعلم والوالدين.

3 - أسباب تربوية تعليمية:

- عدم اكتراث المعلم وعدم متابعته للطلاب داخل الصف.

- عدم تعويد الطلاب على الواجبات المنزلية باستمرار.

- عدم انتباه الطلاب للمعلم والحصول على تعليمات واضحة حول الواجبات المنزلية وكيفية أدائها (حمدي، 2009).

حلول مقترحة عند ظهور إحدى المشكلات المتعلقة بالواجب المنزلي:

(1) مساعدة الطالب في محاولة حل المشكلات والصعوبات الأسرية التي تواجهه.

(2) التوازن في كمية الواجبات المنزلية، ومحاولة التنسيق مع المدرسين الآخرين في ذلك.

(3) تخصيص درجة محددة للواجبات ولأداء الواجب.

(4) تصـــحيح الواجب دائما مرفقا بالتوجيـــهات المفيدة والمناســـــــبة

(5) محاولة أن يتضمن الواجب الألعاب المسلية والألغاز والأنشطة العملية قدر الإمكان.

(6) تشجيع الطلاب على طرح أسئلة حول تمارين الواجب.

(7) تعليم الطالب مهارة تنظيم الوقت، وكيفية توزيعه على التزاماته اليومية.

(8) محاولة تعرف المعلم على مسببات ميول الطالب السلبية تجاه المادة الدراسية أو تجاه المعلم شخصيا وتغيير هذه المسببات.

(9) مساعدة الطالب على توفير الأدوات المناسبة لحل الواجب.

(10) على المعلم إعطاء لمحات واقتراحات للأنشطة والتمارين الأكثر صعوبة.

(11) إعطاء واجبات معينة لبعض الطلاب حسب قدراتهم ومستوياتهم (حامد، 2006).

9.1.2 مزايا الواجبات المنزلية الجيدة

تعد الواجبات المنزلية أنشطة تعليمية يقوم بها التلميذ في منزله، وهي امتـــداد للأنشـــطة التعليمية التي حدثت داخل حجرة الدراسة، أي أن هذه الواجبات تعتبر جزءا مكملا أو تطبيقا لما تم تنفيذه ومناقشته في موضوع الدرس داخل الفصل الدراسي، وتتنوع الواجبات المنزلية وفـــق تنوع الدروس والأهداف المنشودة وتبعا لاختلاف طبيعة التلاميذ وقدراتهم.

ومن أهم مزايا الواجبات المنزلية الجيدة أن تعمل على تشجيع التعليم المدرسي،وتطوير المهارات مثل تحسين عادات الطلاب وانضباط النفس،والاعتماد على النفس في حل المشكلات، وأن تساعد الواجبات على إثراء المنهج الدراسي والخبرات المدرسية وتشجيع الطـــلاب علـــى

الدراسة في وقت الفراغ وتحسين ميول الطلاب اتجاه المدرسة، وتساهم في تطوير العلاقة بين الآباء والمدرسة وبين الآباء والأبناء وتحسين الحوار العائلي.

ويمكن أن تتضمن الواجبات المنزلية مهاماً مثل:

- قراءة موضوع ما وتقديم ملخص له.

- الإجابة عن بعض المسائل أو التمارين المرتبطة بموضوع الدرس.

- الإجابة عن بعض الأسئلة التي أثيرت في أثناء الدرس.

- قراءة موضوع الدرس في مرجع آخر وتقديم تقرير عنه (عايش، 2003).

وللواجبات المنزلية الجيدة شروط ومعايير يجب أن تراعى ومن أهم هذه الشروط وتلك المعايير ما يلي:

- ملاءمة الواجبات المنزلية لموضوع الدرس أو تطبيقاته.

- ملاءمة الواجبات المنزلية لقدرات التلميذ العقلية والجسمية.

- أن يتلاءم عددها الأسبوعي مع الواجبات المنزلية للمواد الدراسية الأخرى.

- أن يهتم بتقويم هذه الواجبات المنزلية ويخصص لها بعض درجات أعمال السنة، بما يتلاءم والجهد المبذول في أدائها (العريشي، 2003).

10.1.2 خصائص الواجبات المنزلية الجيدة

1. أن تكون واضحة ومحددة كي لا تربك الطلبة في إعدادها وتحضيرها، وأن تصاغ بلغة بسيطة يستطيع جميع الطلبة فهمها.

2. أن تكون موجزة، بحيث تجعل الطلبة قادرين على فهم ما المطلوب منهم عمله.

3. أن تربط الموضوع الجديد بخبرات الطلبة السابقة.

4. أن تكون أهدافها واضحة للطلبة، وأن تولد عندهم الرغبة في أدائها.

5. أن تثير التفكير المنطقي والاستدلال والاستنتاج عند الطلبة.

6. أن تحتوي على تعليمات وتوجيهات تساعد الطلاب على حلها.

7. أن تساعد الطلبة على استمرارية التعلم.

8. أن تحتوي على زيادة نمو الطلبة وتحصيلهم وإغناء في الخبرات المدرسية.

9. أن يدرك الطلبة أن الهدف الرئيسي هو التحصيل الجيد أو الخبرة السليمة.

10. أن يشعر الطلبة بأنهم يستفيدون من الواجبات أداء وخبرة، وإلا كانت عاملا يولد القلق والتوتر والانفعال عند بعض الطلبة.

11. أن يقتنع الطلبة بأهميتها نتيجة ضبط داخلي يحفزه على أدائها (كريم، 2007).

11.1.2 أبرز عيوب الواجبات المنزلية المعدة بشكل غير جيد

- زيادة الميول السلبية اتجاه المدرسة.
- تقليل الدافعية للتعلم.
- زيادة ضغط الآباء على الطلاب.
- إمكانية غش الطلاب للواجبات أو نقلها من زملائهم.
- التسبب في نشوب خلافات داخل الأسرة.
- تسبب القلق للطلاب وتقلل من الاهتمام بالمادة.

- تعمل على تقليص الوقت المخصص للألعاب والأنشطة وكذلك التواصل الاجتماعي للطـــلاب (أبو علي، 2002).

12.1.2 أسباب إعطاء الواجب المنزلي

المعلم مكلف بإعطاء الواجب المنزلي في كل حصة تعليمية ليحقق الأهداف التالية:

1. تدريب الطالب على الكتابة الصحيحة.
2. تشجيع الطالب على الإطلاع خارج الكتاب المدرسي.
3. مساعدة الطالب على توظيف ما تعلمه في مواقف جديدة.
4. الربط بين ما تعلمه في المدرسة وما يواجهه في الحياة.
5. مراجعة ما تعلمه من زمن لآخر.
6. تلبية حاجات المتأخرين والمتفوقين دراسياً.
7. مساعدة الطالب على الاستمتاع بما تعلم.
8. إثارة دافعية الطالب لموضوع دراسي (حامد، 2006).

13.1.2 دور المعلم فـــي تنظيم الواجب المنزلي

على الرغم من أهمية الواجبات المنزلية في العملية التعليمية، إلا أنها يجـــب أن تعطـــى بالقدر والمستوى المناسبين للتلميذ، حيث أنه كلما زادت الواجبات المنزلية على التلاميـــذ كلمـــا صعب عليهم إنجازها وإيجاد متسع من الوقت للراحة وممارسة هواياتهم والتفاعل مـــع أفـــراد الأسرة، الأمر الذي يعمل على تذمر التلاميذ منها وإهمال أدائها على الوجه المطلوب.

كيفية اختيار تمارين الواجب المنزلي:

على المعلم القيام بالخطوات الآتية لاختيار واجب منزلي للطلاب:

1. حل جميع التمارين الموجودة في كتاب الطالب للاختيار منها.

2. تحديد السبب أو الهدف من الواجب.

3. اختيار التمارين المناسبة التي تحقق الهدف من الواجب.

4. محاولة إعطاء تمارين الواجب بحيث تكون مختلفة في مستوياتها المعرفية.

5. مراعاة تمارين الواجب من حيث الكم والتوازن مع المواد الأخرى(رحال، 2001).

وحتى يحقق الواجب المنزلي أهدافه لابد من مراعاة المعلم لما يلي:

1. أن يكون الواجب قصيراً وغير مرهق.

2. أن يكون اختيارياً ومتنوعاً.

3. أن يتم التنسيق بين معلمي الصف الواحد.

4. توضيح هدف الواجب وتزويده بالإرشادات.

5. أن يتضمن الواجب توجيهات للأهل للمتابعة والتنفيذ.

6. تعيين الواجب المنزلي في وقت مناسب.

والواجبات المنزلية لها فوائد عديدة للأطفال في المرحلة الابتدائية ويمكن تحسين قدرة الطفل على التذكر والفهم ، و يمكن للواجبات المنزلية مساعدة الطلاب على تطوير مهارات الدراسة التي ستنتشر فيه القيم حتى بعد ترك المدرسة، ويمكن أن نعلمهم أن يأخذ التعلم في أي مكان، وليس فقط في الفصول الدراسية (ضوي، 2008).

كما أن الواجبات تحسن من أداء الطالب في المدرسة عندما ينجزها بطريقة سليمة كما خطط لها ويعود بها إلى البيت بتعليقات مدرسية إيجابية، لذا يجب أن يكون للواجب هدف محدد ومصحوب بتعليمات واضحة تلائم قدرات الطالب وتهدف إلى تطوير معرفة ومهارات الطفل أيضا، ففي الصفوف الأولي في المرحلة الأساسية تساعد الواجبات على تطوير العادات والسلوكيات الحميدة كما أسلفنا القول، ومن الصف الرابع حتى الصف السادس إعطاء الطفل كميات صغيرة من الواجبات تزيد تدريجيا سنويا يدعم التحصيل الدراسي، وفي الصفوف الإعدادية وما بعد ذلك نلاحظ أن الطلاب الذين ينجزون واجباتهم أكثر يحصلون على درجات أكبر في الاختبارات و يعتقد الكثير من خبراء التربية والتعليم أن الواجبات الأكثر تأثيرا على معظم الطلاب في الصفوف الثلاثة الأولى عندما لا تتجاوز العشرين دقيقة في كل يوم دراسي. ويوصي هؤلاء الخبراء بألا تتجاوز واجبات طلاب الصف الرابع وحتى الصف السادس الأربعين دقيقة كل يوم، وفي المرحلة الإعدادية وما فوق يجب ألاّ تزيد الواجبات اليومية عن ساعتين(خليل، 2004).

14.1.2 دور المعلم في إنجاز الطلاب لواجباتهم المنزلية

أ- يقع على عاتق المعلمين الدور الرئيسي في توجيه الطلبة نحو واجباتهم المنزلية بكل فعالية وذلك بتوجيههم وإرشادهم للعمل بما يأتي:

1. حسن الاستماع عندما يكلفون بواجب منزلي داخل الصف، والاستفسار عن أي نقطة لم تفهم فيه، وأن يسجلوا ملاحظاتهم التي تتعلق به حتى يعرفوا ما المطلوب بالضبط.
2. إن طريقة نقل أو نسخ الحلول عن الآخرين تلحق الضرر البالغ بهم وتؤثر في تعطيل قدراتهم، وتضعف مستواهم التحصيلي، ولذلك فإن عليهم أن يدركوا أن الغاية من الواجبات المنزلية تنمية عادات الاعتماد على النفس والدارسة المستقلة وتطويرها.
3. قراءة أنشطة الواجب بكل عناية ودقة وأن يفهموا المقصود منها كاملا، وأن يقوموا بدارسة محتوى المادة دراسة عميقة ليتمكنوا من وضع الإجابات الصحيحة لواجباتهم.

4. متابعة الواجبات بمراجعة أجوبتهم والتأكد من صحتها.

ب - ويقع على المعلمين ومديري المدارس إرشاد الآباء والأمهات وتوجيههم للقيام بما يلي:

1. أن لا يقوموا بإنجاز الواجب المنزلي بدلا من أبنائهم أو بناتهم، بل عليهم تقديم المساعدة عندما يكون ذلك ضروريا، وجعل الطالب هو الذي يعتمد على نفسه في حل واجباته المدرسية

2. إن يقوم المعلمون بتشجيع الآباء على زيارة المدرسة من حين إلى آخر، والاتصال بمدير المدرسة والمعلمين لمعرفة نوعية الواجبات ومستوى أبنائهم في حلها.

3. استغلال اجتماعات مجالس الآباء والمعلمين لإعطائهم فكرة عن مستوى أبنائهم التحصيلي والسلوكي، وتحديد النقاط التي يحتاجون إلى مساعدة بشأنها.

4. توجيه الآباء إلى أن ينظروا إلى أبنائهم بأنهم مختلفون في قدراتهم واهتمامهم وانه من الخطورة إكراه الابن فيما لا يوافق ميوله وقدراته.

5. أن لا ينظر الآباء إلى أبنائهم نظرة سلبية من حيث إمكاناتهم العقلية، حتى لا تضعف ثقتهم بأنفسهم.

6. أن يوفر الآباء لأبنائهم جوا دراسيا مريحا من خلال عقد اجتماع عائلي لغرض المساعدة على تنظيم أوقات دراستهم، يلتزم بقراراته جميع أعضاء الأسرة **(خديجة،2009).**

15.1.2 دور الآباء في إنجاز أبنائهم للواجبات المنزلية

كيف يتعامل ولي الأمر مع الواجب المنزلي:

إن المسئولية لا تعفي ولي الأمر من القيام بدوره نحو ابنه فكما توفر له اللوازم المدرسية والبيتيه لابد أن توفر الوقت اللازم لمتابعة سلوكه وواجباته المنزلية وتقديم الدعم والمساندة له والتعرف على مشاكله.

ويكون هذا الدور كالتالي:

1 توفير البيئة المناسبة للدراسة.

2 دراسة المقررات الدراسية.

3 مساعدة الأبناء في أداء الواجب المنزلي.

4 تشجيع الأبناء على أدائهم الواجب.

5 تفقد العمل المنزلي من حين لآخر.

6 متابعة توصيات المعلمين حول أداء أبنائهم.

7 تزويد المعلم بالملاحظات حول الواجب المنزلي.

8 زيارة المدرسة للتواصل مع المعلم.

9 عدم قمع الطالب عند إخفاقه (أشرم، 2010).

16.1.2 كيف تقوي الواجبات المنزلية وتدعم مهارات الأبناء

تعد الواجبات المنزلية واحدة من أهم مصادر الصراع بين الأطفال والآباء، حيث يتهرب الأطفال من أداء واجباتهم المنزلية، فهم يماطلون ويؤجلون أداءها حتى اللحظة الأخيرة، ويختلقون الأعذار ويؤدون منها أقل ما يمكن، ويستغرقون وقتًا أطول لأدائها، أو يقومون بأدائها بسرعة شديدة، ولا يبذلون قصارى جهدهم، لذا يشعر الوالدان بالإحباط والغضب من جراء مثل هذا السلوك، فكيف نتفادى هذه المشاجرات؟ وما دور الآباء والأمهات في مساعدة أبنائهم لإنجاز هذه الواجبات؟

يرى التربويون أن الواجبات المنزلية تقوى وتدعم مهارات الأبناء وتصنع التفوق، بينما يراها الأطفال كعمل متكرر ومضجر،ويعلم الآباء أن الأبناء الذين يقومون بأداء واجبات منزلية

باهتمام دائمًا يحصلون على أعلى الدرجات، بينما يرى بعض الأطفال الواجب المنزلي كعقـاب لأنهم لا يقومون بأداء كل واجباتهم في المدرسة، لذا يحتاج كل من المعلمين والآباء أن يكونـوا شركاء في تنمية العادات الصحية لأداء الواجبات المنزلية، وتقع على عـاتق المعلـم مسـؤولية التأكيد على أن الواجب المنزلي ليس عملاً شاقًا، فضلاً عن أنه ينمي مستوى قدرات الطفـل،ولا بد أن تتسم هذه الواجبات بالاعتدال، فإذا قام الطفل بأداء واجبه في ساعة كاملة، ولم يكن يستحق هذا العمل أن يستغرق سوى عشر دقائق؛ فعلى الأهل الاتصال بمعلمه فـي الحـال؛ لأن هـذا الواجب في حاجة إلى تعديل، حيث يفترض أن يؤديه الطفل بإتقـان، وعلـى المعلـم أن يتبـع برنامجًا محفزًا بالتعزيز يدفع الطفل لاستكمال واجباته المنزلية في وقتها، وذلك بمـنح النجـوم للذين يؤدون واجباتهم المنزلية على أكمل وجه فالأطفال في حاجة إلى أن يعلموا قيمة الاستذكار بالمنزل (سيفير، 2006).

17.1.2 الخطوات التي تساعد في إنجاز الواجب المنزلي

بعض الخطوات التي يتبعها الآباء تساعد أبناءهم في إنجاز الواجب المنزلي:

- تحديد وقت ثابت يوميًا لأداء الواجبات المنزلية.
- إعادة تنظيم الأوقات لممارسة بعض الأنشطة إذا كانت تمثل ضرورة بالنسبة لهم.
- مناقشة معلم طفلك في تحديد الوقت المطلوب، فإذا لم يكن لدى طفلـك أي واجبـات منزليـة فيمكنه القراءة من كتبه المفضلة لمدة 30 دقيقة.
- تحديد مكان ثابت لأداء الواجبات المنزلية، فلا بد أن يكون هذا المكان خاليًا.
- تأكد من وجود إضاءة كافية، وعليك بإحضار كل ما هو ضروري ليكون فـي متنـاول يـد طفلك، حتى لا يضيع الوقت المخصص لأداء الواجبات فى الحصول عليها.
- وعليك بتقسيم هذه الواجبات إلى أجزاء أسهل؛ فهذا أمر يؤدى إلى نتيجة جيدة.

- تشجيع طفلك في كل خطوة.

- أخبر طفلك أنك لا تشك في قدراته على أداء واجباته وبذل قصارى جهده، لكن كن مستعدًا للإجابة عن الأسئلة التي يطرحها طفلك.

- يقاوم بعض الأطفال أداء واجباتهم؛ لأنهم يتساءلون عن أهمية هذه الواجبات، ولكن لا بد أن تُفهمه أن عليه أن يؤدى هذه الواجبات، وأنه ليس ملزمًا بأن يحبها، ولكنه ملزم بأدائها.

- عليك بتعليم طفلك أن يقوم بأداء الأسوأ أولاً، فإذا واجه طفلك صعوبة في واجبات مادة الرياضيات فاجعله يؤديها أولاً، وينتهي منها، فسيشعر بالارتياح لأن طفلك يكون عقله أكثر نشاطًا.

- اجعل طفلك يأخذ رقم هاتف أحد أصدقائه في كل فصل، فإذا ما واجه طفلك صعوبة أو نسى واجباته، فيمكنه الاتصال بأحد زملائه لينال المعلومات والمساعدة.

- وليدرك الوالدان أن بعض الأطفال يتعجلون في أداء واجباتهم، وهذه تمثل مشكلة في حالة كون العمل غير متقن، أما إذا كان العمل متقناً وصحيحًا، فهذا يعنى انتهاء الواجبات في هذا اليوم.

- عدم معاقبة طفلك على أدائه السريع لواجباته، طالما أنه دقيق في أدائه، فإذا كان العمل غير دقيق أو محكم، فعليك بجعل طفلك يعيد أداءه مرة ثانية، فإذا شعرت أن طفلك سريع، فاجعله يعرف قواعدك عن الوقت (سيفير، 2006).

2.2 الدراسات السابقة

1.2.2 دراسات عربية سابقة ذات علاقة بالواجبات المنزلية:

ففي دراسة **الشرع وعابد (2008)** بعنوان (اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية في مدارس مدينة عمان).

حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات الطلبة في مدارس مدينة عمان نحو الواجبات المنزلية وما إذا كانت اتجاهاتهم تختلف باختلاف (الجنس، والمرحلة الدراسية، ونوع المدرسة، ومستوى التحصيل.)

وتحديدا تحاول الدراسة الإجابة على السؤالين الآتين:

1. ما اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المنزلية في مدارس مدينة عمان؟
2. هل تختلف اتجاهات الطلبة في مدينة عمان نحو الواجبات المنزلية باختلاف متغيرات (الجنس والمرحلة الدراسية ونوع المدرسة ومستوى التحصيل)؟

تكون مجتمع الدراسة من طلبة المرحلتين الثانوية والأساسية في مدينة عمان التابعة لمديرية تربية عمان الثانية والتعليم الخاص والبالغ عددهم (96830) طالبا وطالبة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2007/2006

وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة(1467) ما نسبته (1،5٪) (606) طالبا،(861) طالبة

وقد اختيرت العينة من المدارس الحكومية والخاصة في مدينة عمان بصورة عشوائية عنقودية لدى الطلبة ذوي التحصيل الجيد والممتاز، ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحث مقياساً للاتجاهات نحو الواجبات المنزلية.

وأظهرت نتائج الدراسة:

1. أن اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المنزلية ايجابية بمتوسط مقداره (36،3) وقد يعزى ذلك إلى أن الواجبات المنزلية عادة ما ترتبط بموضوعات مهمة درسها الطلبة داخل الصف ويجد الطالبات في أدائها فرصة التعلم الذاتي.

2. أن اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المنزلية لا تختلف تبعا للجنس والمرحلة الدراسية وذلك لأن الطلبة من الجنسين ومن جميع المراحل الدراسية يدركون أهمية الواجبات المنزلية وبانجازها يمكنهم تحسين تحصيلهم الأكاديمي.

3. أن اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المنزلية تختلف تبعا لمستوى التحصيل لصالح الطلبة ذوي التحصيل المتوسط مقارنة بذوي التحصيل الجيد والممتاز. وقد يعزى ذلك إلى أن الطلبة ذوي التحصيل المتوسط يجدون الواجبات المنزلية وسيلة تمكنهم من رفع تحصيلهم المدرسي.

4. أن اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المنزلية تختلف تبعا لنوع المدرسة (حكومية، خاصة)،حيث أظهرت الدراسة أن اتجاهات طلبة المدارس الحكومية نحو الواجبات المنزلية كانت ايجابية مقارنة بطلبة المدارس الخاصة، وقد يعود ذلك إلى الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب وفي ضوء النتائج توصي الدراسة لعدة توصيات منها: تنويع أشكال وأنماط الواجبات المنزلية لتعزيز الاتجاهات الايجابية وعقد لقاءات مع أولياء أمور الطلبة وتوعيتهم بأهمية مساهمتهم وتشجيعهم لأبنائهم بضرورة انجاز واجباتهم المنزلية وزيادة اهتمام المعلمين والعمل على تحسين دافعية طلبتهم نحو انجاز واجباتهم المنزلية.

كما أجرت **بلجون (2008م)** دراسة بعنوان (فاعلية استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية وأثر ذلك على نتيجة التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول ثانوي في الكيمياء بمدينة مكة المكرمة).

حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية وأثر ذلك على تنمية التحصيل الدراسي عند المستويات المعرفية الثلاثة

(تذكر، فهم، تطبيق) في مقرر الكيمياء لطالبات الصف الأول ثانوي بمدينة مكة المكرمة، وقد حددت الباحثة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي: ما فاعلية استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية وأثر ذلك على تنمية التحصيل الدراسي عند المستويات المعرفية الثلاث: - (التذكر، الفهم، التطبيق) لدى طالبات الصف الأول ثانوي في الكيمياء بمدينة مكة المكرمة، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي بعد تحديد مجتمع الدراسة المكون من طالبات الصف الأول ثانوي بمدينة مكة المكرمة.

واختيرت العينة بطريقة عشوائية بسيطة، و كانت العينة مكونة من المجموعة التجريبية عدد طالباتها (25)، والمجموعة الضابطة عدد طالباتها (25) طالبة فكان مجموع الدراسة (العينة) خمسين طالبة من طالبات الصف الأول ثانوي في الكيمياء في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2007 – 2008).

ثم أعدت الدراسة تحليل المحتوى وصياغة الأهداف المعرفية للفصل ودليلا للمعلمة يبين فيه خطوات سير دروس الفصل عن طريق استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية في أداء الواجبات المنزلية وتقوم طالبات المجموعة التجريبية بالإجابة عن أسئلة الواجب من خلال موقع الباحثة باستخدام الإنترنت، أما طالبات المجموعة الضابطة فتقوم بالإجابة على أسئلة الواجب من خلال الكتاب المدرسي، ثم أعدت اختبار تحصيلي تم فحص صدقه وثباته وطبق على عينة الدراسة.

ودلت نتائج البحث من أن هناك فاعلية لاستخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية، وأثراً إيجابياً على تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول ثانوي في الكيمياء وكان هذا التفوق دالاً إحصائياً عند مستوى دلالة (0،05) عند المستويات المعرفية الثلاثة (التذكر، الفهم، التطبيق) وعليه فإن الدراسة توصي بما يأتي:

1 - توفير الوسائل والأجهزة التعليمية المتنوعة والحديثة في مدارس التعليم العام والتي من شأنها أن تساعد في تحسين التدريس بوسائلها المختلفة.

2- الاهتمام باستخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية وأثر ذلك على تنمية التحصيل الدراسي وفق وسائل التدريس الحديثة والمناسبة وتعزيزها بعقد دورات تدريبية لتعريف المشرفين والمشرفات بها وتدريب المعلمين والمعلمات على كيفية استخدامها.

وفي دراسة **ضوي (2008م)** بعنوان (إعداد وتقنين معايير عملية الواجبات البيتية ومدى تأثيرها على اتجاهات تلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي نحو مادة اللغة العربية حيث هدفت الباحثة في دراستها هذه على معرفة التأثيرات التي تحدثها الواجبات نحو مادة اللغة العربية قبل وبعد تطبيق المعايير فكانت أسئلة البحث كالتالي:

1. ما التأثيرات التي تحدثها الواجبات بالأساليب التقليدية على اتجاهات التلاميذ نحو المادة؟
2. ما المعايير العلمية للواجبات البيتية في مادة اللغة العربية؟
3. ما التأثيرات التي تحدثها الواجبات البيتية المصممة على معايير علمية على اتجاهات التلاميذ نحو المادة؟

وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي في هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات مقياس الاتجاهات البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد حدوث تأثير إيجابي لتطبيق المعايير على الواجبات لدى تلاميذ المجموعة التجريبية وعدم حدوث أي تغيير في اتجاهات المجموعة الضابطة.

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بما يلي:

1- إعادة النظر في الواجبات الموضوعة في الكتب المقررة في مادة اللغة العربية بحيث يشمل كل واجب مهارة محددة تحديداً دقيقاً.
2- النظر في إمكان إلحاق كتيبات صغيرة مع كتب اللغة العربية وتضمينها سلسلة من الواجبات تساعد معلم اللغة العربية على تنويع واجباته والاختيار منها.

3 - توعية أولياء الأمور فيما يخص الواجبات التي يكلف بها أبناؤهم وتوفير الجو المناسب لأداء الواجبات دون المشاركة الفعلية في إنجازه.

4 - توعية المعلمين بضرورة تقدير الواجب وتخصيص جزء من زمن الحصة للتعليق على الواجبات بالإضافة للتعليق على الواجب داخل كراسة التلميذ.

5 - توعية المعلمين بضرورة الابتعاد عن استعمال العقاب البدني والمعنوي أو الحرمان من الدرجات لمن يهملون واجباتهم ومساعدتهم على ابتكار طرق جديدة للتحضير والترغيب في أداء الواجبات.

كما أظهر **غانم (2006م)** في دراسته بعنوان (الصعوبات التي تحد من فاعلية الواجبات البيتية لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور في محافظة قلقيلية)، والتي هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تحد من فاعلية الواجبات البيتية لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور وما علاقة كل متغير (جنس الطالب، مكان السكن، المستوى التعليمي للأبوين، عدد أفراد الأسرة في سن المدرسة) بهذه الصعوبات.

واتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي نظراً لملاءمته موضوع الدراسة وتكون مجتمع الدراسة من أولياء أمور طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدينة قلقيلية للعام الدراسي (2005 – 2006)، وقد طبقت الدراسة على عينة قوامها (148) من أولياء أمور طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدينة قلقيلية، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0،05) في استجابات أولياء الأمور نحو الصعوبات التي تحد من فاعلية الواجبات لدى المرحلة الأساسية الدنيا تبعاً لكل من متغير جنس الطالب ومتغير المستوى التعليمي للأب والأم ومتغير مكان السكن ومتغير عدد أفراد الأسرة ممن هم في سن المدرسة.

وبناء على نتائج الدراسة فقد توصل الباحث إلى بعض التوصيات منها:

ضرورة إجراء دراسات والبحوث حول الموضوع لأهمية الواجبات البيتية، وتوسيع قنوات الاتصال والتعاون بين الأسرة والمدرسة لمتابعة نتائج الواجبات البيتية.

أما دراسة **حامد (2006م)** بعنوان (فاعلية استخدام الواجبات المنزلية في تنمية الاتجـاه نحو التعليم الذاتي في برنامج إعداد معلمات اللغة الإنجليزية في كليات التربية للبنات)

حيث هدف البحث إلى دراسة ضوابط استخدام الواجبات المنزلية وفاعليتها فـي تنميـة الاتجاه نحو التعلم الذاتي في برنامج إعداد معلمات اللغة الإنجليزية في كليات التربيـة للبنـات وتتلخص مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الرئيسي الآتي: ما فاعليـة اسـتخدام الواجبـات المنزلية في تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي في ضوء الضوابط المساعدة لـذلك لـدى الطالبـة المعلمة في برنامج إعداد معلمة اللغة الإنجليزية في كليات التربية للبنات؟

وتألف مجتمع البحث من طالبات قسم اللغة الإنجليزية في كلية التربية للبنات في مكـة المكرمة أما عينة البحث فقد تكونت من مجموعتين من طالبـات الفرقـة الثانيـة بقسـم اللغـة الإنجليزية، وقد بلغ عددهن الإجمالي (132) طالبة بمعدل (70) طالبة بمجموعة (أ) وهذه العينة تمثل المجموعة التجريبية التي تقدم لها واجبات منزلية في ضوء معايير محدده، و(62) طالبـة بمجموعة (ب) تمثل المجموعة الضابطة وتقدم لها واجبات منزلية بالطريقة التقليدية المتبعة عادة وطبق عليها مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي.

وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لدى طالبات المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي مما يعني حـدوث تحسن ايجابي في الاتجاه نحو التعلم الذاتي بعد استخدام الواجبات المنزلية المعـدة فـي ضـوء المعايير المحددة، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة مما يعني عدم حدوث أي حافز للاتجاه الايجابي نحو الـتعلم الـذاتي بعـد استخدام الواجبات المنزلية بالطريقة التقليدية، وكانت من أهم توصيات الباحثة تعريـف الهيئـة التدريسية بضوابط إعداد الواجبات المنزلية.

بينما قام **المرزوقي (2006م)** بإجراء دراسة بعنوان (فاعلية برنامج أنشطة بيئية صـفية ولا صفية على تنمية المهارات والقيم البيئية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بدولـة الإمارات العربية المتحدة).

حيث هدفت الدراسة إلى تعرف مدى فاعلية برنامج أنشطة صفية ولا صفية في تنمية المهارات والقيم البيئية لتلاميذ الصف التاسع بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بدولة الإمارات.

أما مجتمع الدراسة فكان على بعض مدارس الحلقة الثانية في مدينة أبو ظبي بدولة الأمارات وتم تطبيق البحث خلال العام الدراسي (2005 – 2006)،وكانت العينة عشوائية من طلاب وطالبات الصف التاسع بالحلقة الثانية بالتعليم الأساسي بمدارس مدينة أبو ظبي بدولة الإمارات.

وكانت أهم نتائج هذه الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس القيم البيئية بعد تطبيق البرنامج المقترح لصالح المجموعة التجريبية، ومن أهم التوصيات تضمين أنشطة صفية ولا صفية ضمن المنهاج التعليمي، وتصميم النشاطات التي تستهدف تنمية المهارات البيئية بشقيها العقلي والأدائي بصورة تسمح بممارسة تلك النشاطات لحل المشكلات بأساليب غير تقليدية.

أما دراسة **ضمرة (2005م)** فهدفت إلى تقصي أثر متابعة المعلم للواجبات البيتية، واثر ربطها بحياة الطالب اليومية في تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات، و تكونت عينة الدراسة من (172) طالبا من طلبة إحدى المدارس في مدينة عمان.

وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف السابع لصالح الطلبة الذين قدمت لهم واجبات مرتبطة بسياق حياتهم، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة لصالح الطلبة الذين تابع المعلم واجباتهم البيتية.

بينما قام كل من **بكار و الأحمد (2003م)** بدراسة بعنوان (أثر تدريب الطالبات المعلمات على تصميم (نماذج أصيلة) للواجبات المنزلية وفاعليتها لدى المتعلمات**)**

فهدفت هذه الدراسة إلى اقتراح برنامج تدريبي للطالبات المعلمات لممارسة (النماذج الأصيلة) للواجبات المنزلية.

وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين هما الضابطة والتجريبية، وكل مجموعة تكونـت من إحدى عشرة طالبة معلمة من الطالبات المعلمات الملتحقات ببرنامج الدبلوم التربـوي. وقـد صممت قائمة للمراجعة من خمسة معايير لتقويم كل من (النماذج الأصيلة) للواجبات المنزليـة، والواجبات المنزلية التقليدية أو المعتادة، كما تم إعداد أسئلة مفتوحة لقيـاس فاعليـة (النمـاذج الأصيلة) للواجبات المنزلية على إنجاز المتعلمات.

كما طبق التحليل الإحصائي باستخدام اختبار"ت" للمقارنة في كل معيـار وقـد بينـت النتائج:

أنه لم توجد فروق دالة إحصائيا بين الطالبات المعلمات فـي تصـميم نمـاذج أصـيلة للواجبات المنزلية في خططهن للدروس في التقويم القبلي للمجموعتين (الضابطة و التجريبيـة)، بينما وجدت فروق دالة إحصائيا عند مستوى (α=0،05) بين التقويم القبلـي و البعـدي فـي المجموعة التجريبية، كما كشف معامل ارتباط بيرسون عن وجود عـلاقة إيجابية بين(النمـاذج الأصيلة) للأهداف، وتصميم (النماذج الأصيلة) للواجبات المنزلية التي دربت الطالبات المعلمات عليها. وتم تحسن في سبعة مجالات من الإنجازات الأصيلة لجميع المتعلمات نتيجـة لأدائهـن (للنماذج الأصيلة) للواجبات المنزلية.

أما دراسة **المدني (2003م)** بعنوان (أثر التغذية الراجعة في الواجبات المنزليـة علـى التحصيل في مادة الرياضيات على تلاميذ المرحلة الابتدائية).

حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة التغذية الراجعة فـي الواجبـات المنزليـة علـى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

وانطلقت الدراسة من الفرض الصفري التالي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل ألبعدي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة بعد ضبط التحصيل القبلي تعزى إلـى التغذيـة الراجعة من خلال الواجبات المنزلية.

وتكونت عينة الدراسة من (62) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي يمثلون فصلين من مدرسة المساعدية النموذجية الابتدائية في عرعر وذلك خلال الفصل الدراسي الأول للعام (2002 / 2003م) واستخدم المنهج شبه التجريبي من خلال مجموعتي الدراسة مجموعة تجريبية أعطيت التغذية الراجعة من خلال الواجبات المنزلية وأخرى ضابطة لم تعطَ تغذية راجعة من خلال الواجبات المنزلية وأعد الباحث اختباراً تحصيلياً لقياس أثر التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

حيث أظهرت نتيجة اختبار فرض الدراسة باستخدام تحليل التباين المصاحب وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية وفي ضوء هذه النتيجة قدمت الدراسة عدداً من التوصيات منها:

1 - استخدام التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات.
2 - إجراء دراسات تتناول أنماط التغذية الراجعة المختلفة في الواجبات المنزلية على مواد دراسة أخرى.

وفي دراسة أجراها **أبو عواد (2002)** هدفت إلى تقييم الواجبات البيتية التي يستخدمها معلمو المرحلة الأساسية في منطقة عمان الكبرى قامت بمسح آراء ومعتقدات كل من المعلمين والطلبة وأولياء الأمور حول الواجبات البيتية،وقد تكونت عينة الدراسة من (720) طالبا وطالبة و(260) معلما ومعلمة، و(270) ولي أمر.

حيث أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن الواجبات البيتية المستخدمة تهتم بالمستويات الدنيا من الأهداف المعرفية، وتنفذ بشكل فردي، ولا تشجع العمل التعاوني، وتقتصر على أنشطة المقرر،كما أظهرت النتائج أن المعلمين وأولياء الأمور والطلبة أجمعوا على أهمية الواجبات البيتية في زيادة التحصيل وتثبيت التعلم وزيادة الثقة بالنفس.

أما **أبو علي (2002 م)** فقام بإجراء دراسة بعنوان (الصعوبات التي تحد من فاعلية الواجبات البيتية لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس من وجهة نظر المعلمين والطلبة).

حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الصعوبات التي تحد من فاعلية الواجبات البيتية لدى طلبة الصفوف (السادس والسابع و الثامن) من المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس من جهة نظر المعلمين والطلبة، وتم تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الآتي: ما أكثر الصعوبات التي تحد من فاعلية الواجبات البيتية لدى طلبة الصفوف (السادس والسابع والثامن) من المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس من وجهة نظر المعلمين والطلبة؟

وتكونت عينة الدراسة من(200) معلما ومعلمة ويمثلون نسبة 25 % من المجتمع الكلي للدراسة و (1060) طالبا وطالبة يمثلون نسبة10 % من مجتمع الدراسة الأصلي في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس في الفصل الدراسي الثاني من العام (2001م).

وقام الباحث باستخدام أداة الدراسة بعد استخراج دلالات صدقها وبعد عرضها على عدد من المحكمين وحساب ثباتها الذي بلغ(92,0) عند المعلمين و (94,0) عند الطلبة.

وأظهرت أهم نتائج دراسة علي أبو علي باستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لتحليل نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0،05) بين المعلمين والطلبة في درجة الشعور بالصعوبات ولصالح المعلمين على جميع مجالات الدراسة والدرجة الكلية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0،05) بين المجالات عند المعلمين والطلبة وكان ترتيب المجالات حسب درجة الشعور بالصعوبات كالآتي:

أ. عند المعلمين: (المناهج الدراسية، وظروف المدرسة وأنظمتها، والمعلم، والواجبات البيتية، والأسرة والمجتمع المحلي والطالب)

ب. عند الطلبة: (الأسرة والمجتمع المحلي والطالب وظروف المدرسة وأنظمتها والمعلم والواجبات البيتية والمناهج الدراسية)

وفي ضوء نتائج الدراسة طرح الباحث بعض التوصيات المتعلقة بمجالات الدراسة الستة (الطالب والمعلم والواجبات البيتية والمناهج الدراسية وظروف المدرسة وأنظمتها والأسرة

والمجتمع المحلي) مثل تعليم الطلبة مهارات تنظيم الوقت واستغلاله بالشكل الصحيح ودعوة المعلمين إلى الاهتمام أكثر بتخطيط وتنظيم الواجبات البيتية وإعداد خطوط عريضة لسياسة إعداد وتنظيم الواجبات البيتية.

واستقصى **العنزي (2002م)** أثر استخدام برنامج مقترح في متابعة الواجبات البيتية في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في مادة الرياضيات، وما إذا كان لذلك أثر مرتبط بتحصيل الطالب، حيث استند البرنامج بشكل أساسي إلى عمليتي التشخيص والعلاج في متابعة الواجب البيتي. تكونت عينة الدراسة من (56) طالبا من الصف الخامس في إحدى المدارس السعودية، وقد كشفت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط علامات الطلبة؛ لصالح الطلبة الذين تمت متابعة واجباتهم البيتية باستخدام البرنامج المقترح، ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية مرتبطة بالتفاعل بين البرنامج المقترح ومستوى تحصيل الطالب.

أما **رحال (2001)** فقام بدراسة بعنوان (أثر استخدام ثلاث استراتيجيات لتقييم الواجبات البيتية على التحصيل والاحتفاظ لدى طلبة الصف التاسع الأساسي لمادة الإحصاء في الرياضيات للمدارس التابعة لوكالة الغوث في منطقة نابلس).

حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة ما هي أفضل إستراتيجية لتقييم الواجبات البيتية بحيث تعطي أفضل تحصيل واحتفاظ ممكن؟ والتعرف على أثر المؤهل العلمي للأب والأم على التحصيل؟

وتكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف التاسع الأساسي للمدارس التابعة لوكالة الغوث في منطقة نابلس وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام 2000 / 2001 وتشمل هذه المدارس (52) شعبة منها 22 شعبة للذكور و 27 شعبة للإناث و 3 شعب مختلطة وبلغ جميع الطلبة في عدد الشعب 1827 طالباً وطالبة منهم (810) طالباً و (922) طالباً (95) طالباً وطالبة في شعب مختلطة كما اشتملت عينة الدراسة على 3 شعب تضم 117 طالباً وطالبة.

صمم الباحث أدوات الدراسة والتي تكونت من اختبار المعرفة القبلية والذي يهدف إلى قياس مدى تساوي المجموعات في التحصيل قبل البدء في تطبيق الدراسة، واختبار التحصيل العلمي لقياس مدى تحصيل الطلبة للمادة التعليمية،وتحقق الباحث من صدق الاختبارات عن طريق عرضها على لجنة من المحكمين، واستخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار لقياس ثبات الاختبارات، كما حللت البيانات باستخدام تحليل التباين الأحادي لاختبار فرضيات الدراسة.

حيث أظهرت النتائج أن إستراتيجية وضع علامات على الواجبات البيتية هي أفضل الاستراتيجيات المستخدمة في تقييم الواجبات البيتية والتي تعطي أفضل تحصيل واحتفاظ بالمعلومات،كما أن هذه الإستراتيجية عملت على زيادة معرفة الطلبة بالمستويات (معرفة مفاهيمية،ومعرفة إجرائية،و حل المسائل) أكثر من الطرق الأخرى.

وفي ضوء هذه النتائج توصي دراسة علاء رحال المعلمين بضرورة إعطاء واجبات منزلية ومتابعتها عن طريق تصليحها ورصد علامات هذه الواجبات بدفتر خاص بها، وإلى ضرورة متابعة الأهل للطلبة بعمل الواجبات ومساعدتهم، وإجراء دراسات حول المشاكل التي تؤدي إلى صعوبة تطبيق الواجبات المنزلية من وجهة نظر المدرسين والآباء.

أما الدراسة التي قام بإجرائها **أبو سلمية (1999م)** بعنوان (اثر الواجبات المنزلية المبرمجة على تحصيل طلبة الصف السابع في مادة الرياضيات وميولهم نحو تأديتها).

حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الواجبات المنزلية المبرمجة مقارنة بالواجبات المنزلية التقليدية على تحصيل طلبة الصف السابع في مادة الرياضيات وميولهم نحو تأديتها بلواء غزة فكانت مشكلة البحث تتلخص في الإجابة على السؤال الرئيسي التالي:

ما اثر الواجبات المنزلية المبرمجة على تحصيل طلبة الصف السابع في مادة الرياضيات وميولهم نحو تأديتها؟

وقام الباحث باختيار عينة من مجتمع الدراسة والذي يمثله طلبة الصف السابع الأساسي الذين يتعلمون في المدارس التابعة لوكالة الغوث بغزة وتكونت هذه العينة من 4 شعب دراسية من مدرستين تم اختيارهما بطريقة قصديه وهما مدرسة ذكور جباليا الإعدادية (ب) وبنات جباليا الإعدادية (أ)، و تم تقسيم العينة عشوائيا إلى مجموعتين تجريبية اشتملت على(104) طالبا وطالبة و(53طالبا و 51طالبة) أما المجموعة الضابطة اشتملت على (101) طالبا وطالبة (49 طالبا و 52 طالبة)،وقام الباحث بالتأكد من تكافؤ المجموعتين من حيث التحصيل في مادة الرياضيات وتحصيلهم الكلي في الاختبار القبلي قبل التجربة والمتعلق بوحدة الأعداد الصحيحة، وتم حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة (كودر ريتشارد سون) حيث بلغت قيمته(87،83).

خلصت الدراسة بالنتيجة العامة هي أن للواجبات المنزلية المبرمجة تأثيرا فعالا على تحصيل طلبة الصف السابع لمادة الرياضيات وميولهم نحو تأديتها وذلك مقارنة بالواجبات التقليدية، وقد أوصى الباحث في هذه الدراسة بإعداد واجبات منزلية تمكن الطالب من تأديتها بصورة ذاتية، ومراعاة مبدأ الفروق الفردية في إعداد الواجبات المنزلية بحيث تتضمن تدريبات علاجية للطلبة ضعيفي التحصيل وتدريبات خاصة بالطلبة المتفوقين.

أما **أبوسريس (1998م)** فقام بإجراء دراسة بعنوان (الواجبات البيتية وأثرها في تحصيل الطلبة في الرياضيات).

والتي هدفت إلى إجراء مقارنة نتائج مجموعات الدراسة للتعرف على أثر الواجبات البيتية في تحصيل الطلبة في الرياضيات،و تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الخامس الأساسي من مدارس محافظة طولكرم وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (1997م).

حيث اشتملت عينة الدراسة على(140) طالبا وطالبة منهم ثمانون طالبا وستون طالبة موزعون على أربع شعب منها شعبتان للذكور وشعبتان للإناث ولقد تم اختيار شعبتين أحداهما من الذكور والأخرى من الإناث لتطبيق تدريس وحدة ضرب الكسور العشرية وقسمتها مع تعيين واجبات بيتية مكثفة، حيث اعتبرت هاتان الشعبتان على أنهما الشعبتان التجريبيتان، أما

الشعبتان المتبقيتان فهما الشعبتان الضابطتان اللتان تم تدريسهما المـــادة التعليميـــة دون تعيـــين واجبات بيتية لها، كما أن الباحث قام بإعداد خطة دراسية مفصلة للمـــادة التعليميـــة، واســـتخدم الباحث تحليل التباين الثنائي لفحص فرضيات الدراسة المتعلقة بالتحصيل.

ودلت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الشعب الأربع بتحليل التباين الثنائي، كما دل اختبار(t) أن الشعب التي تم إعطاؤها واجبات بيتية كان تحصيلها أفضل من تحصيل الشعب الضابطة التي لم تعط واجبات بيتية، وتفوق الطالبـــات اللـــواتي تـــم إعطاؤهن واجبات بيتية على الطلاب الذين تم إعطاؤهم واجبات بيتية ممـــا بـــين أن تحصـــيل الإناث في الشعبة التي كلف بواجبات بيتية كان أفضل من تحصيل الذكور في الشعبة التي كلفت بواجبات بيتية.

ولقد أوصى الباحث بضرورة إجراء المزيد من الدراسات للتعرف على اثر الواجبـــات المنزلية في التحصيل وذلك على مستويات مختلفة وعينات أكثر شمولا لمعرفة مـــدى التوافـــق والتشابه مع هذه النتائج.

وأجرت **صابر (1995م)** دراسة هدفت إلى ما يلي:

1. التعرف على أهداف ووظائف المدرسة الابتدائية بهدف وضع معيار للتقويم يمكن في ضوئه نقد ظاهرة الواجبات المنزلية في هذه المرحلة.
2. التعرف على واقع الواجبات المنزلية في الصفوف الثلاثة الأولى مـــن التعلـــيم الابتـــدائي. وتكونت عينة الدراسة من (111) معلمه و (115) من أولياء الأمور من المدارس الحكومية والخاصة وقد أعدت الباحثة استبانه شملت أربعة محاور، وكانت المحاور تدور حول واقـــع وأهداف الواجبات المنزلية في المدارس الحكومية والخاصة، وكذلك الطرق المتبعة لمساعدة التلميذات على أداء الواجبات المنزلية، ومساوئ تلك الواجبات.

ومن أهم نتائج هذه الدراسة أن الواجبات المنزلية تنتشـــر بنســـبة (98.2 %) بالنســـبة للصفوف الثلاثة الأولى الابتدائية، وتركز الواجبات المنزلية وبشكل كبير على الحفظ والكتابة.

2.2.2 دراسات أجنبية سابقة ذات علاقة بالواجبات المنزلية

قام **نولمان وودايك (Knollmann & Wild, 2007)** بدراسة هــدفت إلـــى تقصـــي العلاقة بين نوعية الدعم الذي يقدمه الآباء والأمهات لأبنائهم خلال انجازهم للواجبات المنزليـــة، ودافعية الطلبة (دافعية داخلية، دافعية خارجية) لانجاز الواجبات، وطبيعة مشاعر الطلبة خـــلال انجازها. شارك في الدراسة (181) طالبا وطالبة من الصف السادس من المـــدارس الألمانيـــة وعائلاتهم، ولمعرفة مشاعر الطلبة واتجاهاتهم نحو الواجبات المنزلية، قدم لهم مجموعـــة مـــن القصص القصيرة التي تصف حالات من المساعدة التي سبق أن قدمت لـــبعض الطلبـــة خـــلال انجاز الواجب، وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين يمتلكون دافعية خارجية فكانت مشاعرهم جيدة عند تلقيهم المساعدة من الوالدين لانجاز الواجبات، وكان الدافع لانجاز الواجـــب تجنـــبهم للفشل.

أما دراسة **أكسو وكورنو (Xu,&Corno,2006)** فهدفت إلـــى معرفـــة أنمـــاط إدارة الطالب لواجباته المنزلية وعلاقتها بمتغيرات الجنس، والمرحلة الدراسية، ومدى مساعدة الأهـــل في انجاز الواجب المنزلي. اختير (238) طالبا وطالبة، من طلبة الصفين السابع والثـــامن مـــن إحدى المدارس الريفية في مدينة تنيسي Tennessee، فقد أظهرت نتائج الدراسة تفوق الإنـــاث على الذكور في جوانب إدارة الوقت، والاحتفاظ بدافعية ذاتية، ومراقبة المشاعر وضبطها عنـــد انجاز الواجب، كما أظهرت النتائج أن الذكور الذين يتلقون مساعدة من الأهل لانجاز واجبـــاتهم يكتسبون دافعية ذاتية أثناء انجاز واجباتهم، ويتحلون بضبط مشاعرهم خلال انجازهم للواجبات، مقارنة مع الذين لا يتلقون مساعدة من الأهل، ولم تظهر نتائج الدراسة فروقا دالة إحصائيا تبعـــا لمتغير المرحلة الدراسية على جميع مجالات المقياس.

كما أجرت **شارب وآخرون (Sharp,et.al.. 2001)** تحليلا للدراسات التي بحثت في الواجبات المنزلية في الفترة بين عامين (1988 -2001) وكان من بينهـــا دراســـات تقصـــت اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المنزلية، وقد كانت أبرز النتائج أن اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المنزلية ايجابية، وأن الجنس والعمر لهما دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبـــة نحـــو الواجبـــات

المنزلية وحيث أن الطالبات يرغبن في قضاء وقت أطول في انجاز الواجبات مقارنة بالــذكور، وان اتجاهات ألطلبه نحو الواجبات المنزلية تتجه نحو الايجابية بالارتقاء عبر المراحل الدراسية.

كما قام **كوبر وآخرون (Cooper,et al., 2001)** بدراسة هدفت إلـــى معرفـــة أثـــر الواجبات المنزلية في الأداء الصفي لطلبة المرحلة الأساسية، وعلاقة اتجاهات الوالـــدين نحـــو الواجبات المنزلية باتجاهات أبنائهم نحوها،و تكونت عينة الدراسة من (28) معلما و(428) طالبا و (428) ولي أمر، و قد استخدم في هذه الدراسة استبيانات خاصة بكل من المعلمين والطلبـــة وأولياء الأمور، وقد أشارت النتائج إلى عدم وجود ارتباط بين اتجاهات الطلبة نحـــو الواجبـــات المنزلية وعلاماتهم الصفية، وان اتجاهات الوالدين نحو الواجبات تؤثر فـــي اتجاهـــات أبنـــائهم نحوها.

وأجرى **كوبر وآخرون (Cooper,et al.,2000)** دراسة هـــدفت إلـــى تحديـــد نمـــط المساعدة التي يقدمها الأهل لأبنائهم في أداء الواجبات المنزلية، وعلاقة ذلك الـــنمط بتحصـــيل الطالب. تكونت عينة الدراسة من (709) ولي أمر لطلبة فـــي الصـــفوف الرابـــع، والســـادس، والثامن، والعاشر، والثاني عشر في ثلاث مدارس في إحدى الولايات الأمريكية، وأظهرت نتائج الدراسة أن الأهل يمنحون أبناءهم من ذوي التحصيل المرتفع استقلالية فـــي انجـــاز الواجبـــات المنزلية، كما أظهرت أن هناك ارتباطاً ايجابياً بين تحصيل الطالـــب واســـتقلاليته فـــي تنفيـــذ الواجبات المنزلية.

وفي دراسة **ماكغي (Mcghee,2000)** بعنوان " تأثير تقرير العلامـــات عـــن طريـــق الكمبيوتر على تكملة الواجبات المنزلية في المدارس الخاصة "

هدفت إلى إمكانية تحسين نسبة تكملة الواجبات المنزلية عن طريق استخدام الكمبيـــوتر لرصد العلامات والتي تمكن المعلم من التغذية الراجعة، وشملت عينة الدراسة (86) طالبا مـــن الصف الرابع والخامس والسادس من مدرستين خصوصيتين، واستمرت الدراسة لمدة ســـنتين، وقسمت إلى مجموعة ضابطة (كتابة العلامات باليد) و مجموعة تجريبية (كتابة العلامات علـــى الكمبيوتر)،ودلت نتائج الدراسة:

1 - أنه يوجد تحسن لدى المجموعة التجريبية في تكملة الواجبات المنزلية قي ثلاثة مواضيع من أصل خمسة وكانت الفروق دالة إحصائيا.

2 - أنه يوجد تحسن لدى المجموعة الضابطة في تكملة الواجبات المنزلية في موضوعين من أصل خمسة وكانت الفروق دالة إحصائيا.

وفي دراسة **سنترلا (Cantarella,2000)** بعنوان " التغذية الراجعة من الأهالي للمعلمين وعلاقتها بالتغذية الراجعة للطلبة "

حيث هدفت هذه الدراسة إلى تزويد الأهالي بطريقة صالحة ومميزة لتزويد المعلمين بالتغذية الراجعة، وستفحص هذه الدراسة كيفية التغذية الراجعة من الطالب إلى المعلم.

وبينت نتائج الدراسة أن الأهالي والطلاب لا يصنفون المعلمين تصنيفاً متشابهاً، فالأهالي كانوا أكثر رضا عن البيئة الصفية وأكثر رضا أيضا عن المعلمات من المعلمين.

وبينت الدراسة أيضا أن الواجبات المنزلية في المدارس الابتدائية أكثر فاعلية منها في مدارس المرحلة الإعدادية.

وفي دراسة أجراها **فولر (Fowler,2000)** هدفت للكشف عن وجهات نظر ثلاث عائلات ومدى إدراكها للدراسة المنزلية حيث اشتملت عينة الدراسة على طلبة من الأعمار ما بين أربع سنوات وعشرين سنة من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى ما بعد المرحلة الثانوية، مع أولياء أمورهم، للإجابة عن ثمانية أسئلة بحثية تم توجيهها إلى كل فرد من إفراد عينة الدراسة والتي طرحت عن طريق مقابلات فردية مطولة ولعدة مرات، بالإضافة إلى فحص المنهاج المدرسي والاختبارات اليومية والواجبات المنزلية والمشاريع البحثية المدرسية التي يتعرض لها الطلبة، وقد زودت هذه المقابلات والملاحظات الرسمية وغير الرسمية الكثيرة الباحث بوجهات نظر أولياء الأمور والطلبة لما يدور من أنشطة من خلال الدراسة المنزلية والبيئة الدراسية المنزلية، وقد تم بعد ذلك تحليل البيانات وعرضها باستخدام طرق البحث النوعية لدراسات الحالة، حيث تمت الإجابة عن كل سؤال من أسئلة الدراسة بشكل مباشر من جانب إفراد العينة،

وتم تحديد البحث بالخبرات الشخصية والفردية لثلاث عائلات تعاملت منذ فترة طويلة مع الدراسة المنزلية، وأظهرت النتائج بأن البيئة الدراسية المنزلية تكون ملائمة كلما قل عدد أفراد العائلة في المنزل وزاد حجم المنزل اتساعا كما ظهر عند إحدى العائلات،بينما تبين اضطراب البيئة الدراسية في حالة العائلتين الأخيرتين بسبب وجود عدة أطفال في العائلة وضيق المكان، ولعبت ثقافة الوالدين دورا مهما حيث يتم أداء واجبات الأبناء المنزلية بانتظام،ومراجعة دروسهم بشكل فعال كلما زادت ثقافة الوالدين وارتفع المؤهل العلمي لهم، كما لوحظ في النتائج أن الطلبة في الصفوف العليا والأكبر سنا أقل التزاما بتعليمات الوالدين وإرشاداتهم من ذوي الصفوف الأدنى والأقل عمرا والذين يستفيدون أكثر من خبرات الوالدين وثقافتهم وتعليماتهم ومساعدتهم الأكاديمية التربوية، ولا سيما في المناطق الريفية التي ظهرت بشكل اكبر مما هو عليه الحال في المناطق المدنية.

وفي دراسة أجراها **هونج وميلجرام (Hong and Milgram, 1999)** هدفت إلى فحص تفضيل الطلبة للواجبات المنزلية، وتكونت عينة الدراسة من (115) طالبا و (104) طالبة من طلبة الصف السابع في مدينة تنسي Tennessee بأمريكا و(134) طالبا و(138) طالبة من طلبة الصف السابع في كوريا،وقد أظهرت النتائج وجود اختلافات طفيفة بين الإناث والذكور حيث أظهر الذكور من البلدين أنهم يفضلون نمط الواجبات المرتبطة بالأعمال اليدوية أو كتابة التقارير من خلال المرور بخبرات حقيقية في حين عبرت الإناث عن رغبتهن في تنفيذ الواجبات المنزلية في بيئة منظمة بشكل جيد.

أما **بالي (Balli,1997)** فقد أجرى دراسة بعنوان " التأثيرات والاستعدادات المختلفة للمشاركة العائلية في الواجب المنزلي للطلاب في الصف السادس"، فهدفت هذه الدراسة إلى تحديد الاستعداد في اشتراك العائلة، وهل له صلة باختلاف مستوى العائلة المشتركة في الواجب المنزلي للرياضيات (الدرجة العلمية للعائلة)،والتنبؤات لما يحققه الطلاب في الرياضيات، واشتملت عينة الدراسة على (74) طالبا من الصف السادس وعائلاتهم من الطبقة المتوسطة وقسموا إلى ثلاث مجموعات،وأعطي الطلاب (20) واجب منزلي خلال شهرين وبعدها خضعوا لامتحان رياضيات، ودلت النتائج أن العائلات من المجموعة الثانية والثالثة كانت

مشاركتهم بشكل أفضل من المجموعة الأولى، ودلت النتائج أيضا أن الطــلاب الــذين يحمــل آباؤهم درجة جامعية حققوا درجة أعلى في الفحص من الطلاب الذين ليس لهم آبــاء وأمهــات متعلمون لدرجة جامعية، ودلت النتائج أن الوالدين في العائلات كانوا أكثر مشاركة في واجبات الرياضيات من العائلات التي فيها والد واحد فقط.

أما دراسة **ديبوره (Deborah,1996)** فهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر تعليم الطلبة طرقا واستراتيجيات محددة لانجاز الواجب المنزلي على تحصيل الطلبة وميــولهم نحــو الرياضيات، واختار الباحث عينة الدراسة من لوس انجلوس وقام بإخضاعهم لاختبار قبلي يهدف للتعرف إلى اتجاه الطلبة نحو الرياضيات والطرق التي يستخدمونها في انجاز واجباتهم المنزلية، وبدأ الطلبة يتعلمون طرقا واستراتيجيات محددة يستخدمونها في انجاز واجباتهم وتصــحح هــذه الواجبات يوميا،وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تغيرا نحو الأفضل وتحسناً ايجابياً في اتجاه الطلبة نحو المادة بحل الواجبات،وان تحصيل الطلبة في الرياضيات يمكن رفعه وتحسينه نحــو الأفضل، ومن أهم توصيات الباحث في هذه الدراسة ضرورة تعليم الطلبة استراتيجيات دراسية لحل وانجاز واجباتهم المنزلية.

كما أشارت دراسة **تونسيند (Townseend, 1995)** إلى أثر الواجبات المنزليــة فــي مفردات اللغة الإنجليزية في تحصيل طلبة الثالث الأساسي،حيث وجد إن الواجبات المنزلية تؤثر على اكتساب المفردات وفهمها، فقد اختار أربعين طالباً من مستوى الصف الثامن وتم تقســيمهم إلى مجموعتين متجانستين تحوي كل مجموعة عشرين طالباً، وبعد ذلــك تــم إعطــاء إحــدى المجموعتين واجبات منزلية تتعلق بالمفردات بينما لم تتسلم المجموعة الأخرى أية واجبات،وبعد ذلك عقد امتحان لمعرفة مدى تأثير الواجبات المنزلية في فهم الطلاب للمفردات.

وأكدت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين تلقوا واجبات منزلية وقاموا بإنجازها حققوا فهمــاً أكبر للمفردات، وكان تحصيلهم أعلى من الطلبة الذين لم يتلقوا واجبات منزلية.

أما الدراسة التي قام بإجرائها **كازميراك (Kazmierzak, 1994)** حيث هــدفت هــذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام نظام معين في تصحيح الواجبات المنزلية على التحصيل.

وقد بلغت عينة الدراسة (13) طالبا من المرحلة الثانوية بألمانيا وفي هذه الدراسة كان المعلم يصحح كل واجب منزلي بحيث يرصد (2) درجة للطالب الذي يكمل الواجب المنزلي، (1) درجة للطالب الذي لم يكمل الواجب المنزلي، و (0) للطالب الذي لم يحاول إكمال الواجب،و أوضحت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين خضعوا لنظام تصحيح حصلوا على درجات تزيد بنسبة 1% عن الطلبة الذين لم يخضعوا لنظام جيد. كما أشارت الدراسة إلى أن اتجاه الطلبة نحو الواجبات المصححة يعادل اتجاههم نحو الواجبات غير المصححة.

وفي دراسة **هارس وآخرون (Harris,et al, 1993)** حيث هدفت إلى فحص وجهات نظر الطلبة نحو اختيارهم الواجبات المنزلية، حيث قابل الباحثون (57) طالبا وطالبة من طلبة الصف الحادي عشر تم اختيارهم من ثلاث مدارس حكوميه شامله في بريطانية، وقد أظهرت النتائج أن الإناث يملن إلى تنظيم وقت تنفيذ الواجبات المنزلية ويخططن لها بشكل أفضل من الذكور الذين اظهروا التزاما اقل من الإناث نحو تنفيذ الواجبات المنزلية بانتظام. كما أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة يؤخرون الواجبات المنزلية إلى اللحظات الأخيرة من الوقت أو لا ينفذونها.

أما **روس (RUSS, 1992)** فقام بدراسة هدفت إلى محاولة المقارنة بين الكتابات المبرمجة المكتوبة بشكل منظم وموجه والكتابات المفتوحة والمكتوبة بشكل غير موجه أو غير علاجي، كما اهتمت الدراسة بالتعرف إلى اثر الكتابات المبرمجة العلاجية على الذكور والإناث، واشتملت العينة على (72) طالبا غير متخرج من مادة علم النفس انقسموا إلى ثلاث مجموعات:

أ - مجموعة خضعت لواجبات منزلية علاجية مبرمجة.

ب - مجموعة تسلمت واجبات منزلية مفتوحة.

ت - مجموعة لم تأخذ واجبات منزلية (المجموعة الضابطة).

وبعد الانتهاء من التجربة خلصت الدراسة إلى نتيجة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلبة (المجموعة أ والمجموعة ب) وبين أقرانهم في المجموعة الضابطة لصالح المجموعات (أ، ب) التي استخدمت الواجبات المنزلية.

3.2.2 التعليق على الدراسات السابقة

يلاحظ مما سبق عرضه من الدراسات أن هناك بعض الدراسات التي أوضحت أهمية الواجبات المنزلية وأوصت بضرورة استخدامها في التدريس ومنها: دراسة الشرع وعابد (2008)، و دراسة أبو علي(2002)، ودراسة أبو عواد (2002)، ودراسة شارب وآخرون Sharp,et al.(2001)، ودراسة ديبورة (Deborah (1996, ولقد هدفت جميع هذه الدراسات الوصفية إلى التعرف على فوائد الواجبات المنزلية ومنها زيادة التحصيل والتعلم الذاتي، وأظهرت بعض المساوئ عند استخدام الواجبات المنزلية المعدة بشكل غير جيد ومنها عدم مراعاة الفروق الفردية وكثرة الواجبات وعدم التنسيق المسبق مع معلمي المواد الدراسية الأخرى، كما يلاحظ من الدراسات السابقة أن هناك بعض الدراسات التجريبية التي حاولت التعرف على أثر الواجبات المنزلية في تحصيل الطلبة من خلال استخدام مجموعتين الأولى ضابطة حيث درست بالطريقة التقليدية والمجموعة الثانية وهي التجريبية درست باستخدام الواجبات المنزلية، وفي جميع هذه الدراسات تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ومن هذه الدراسات: دراسة أبو سريس (1998)،ودراسة ضوي (2008)، ودراسة المدني (2003)، ودراسة ضمرة (2005)، ودراسة روس (RUSS(1992.

وتعزو الباحثة الفرق في التحصيل بين كل من المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية بسبب استخدام هذه المجموعة للواجبات المنزلية الهادفة.

ولقد أوصت الكثير من هذه الدراسات المتعلقة بالواجبات المنزلية بضرورة إعداد واجبات منزلية بصورة جيدة، وإجراء المزيد من الدراسات التي تبحث في جوانب مختلفة تتعلق بالواجبات المنزلية وفي مراحل دراسية مختلفة، و من هنا برزت الحاجة لإجراء الدراسة الحالية وإعداد واجبات منزلية بناء على نتائج و توصيات هذه الدراسات السابقة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3 منهج الدراسة

2.3 مجتمع الدراسة

3.3 عينة الدراسة

4.3 المادة التعليمية

5.3 أداة الدراسة

6.3 صدق أداة الدراسة

7.3 ثبات أداة الدراسة

8.3 إجراءات الدراسة

9.3 تصميم الدراسة

10.3 المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل الطرق والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تحديد مجتمع الدراسة والعينة وشرح الخطوات والإجراءات العملية التي اتبعتها في بناء أداة الدراسة ووصفها، ثم شرحاً لتصميم الدراسة ومتغيراتها وأنواع الاختبارات الإحصائية التي استخدمت في الدراسة.

1.3 منهج الدراسة

استخدمت الباحثة في دراستها المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي قبلي - بعدي لمجموعتين تجريبية - ضابطة بهدف فحص تأثير الواجبات المنزلية لمقرر دراسي في التحصيل، وذلك من خلال توظيف الواجبات المنزلية في عملية تدريس مجموعة تجريبية ومجموعة أخرى ضابطة تدرس بطريقة تقليدية لوحدات من مقرر دراسي للصف الرابع من المرحلة الأساسية الدنيا في الفصل الثاني من العام الدراسي 2009 -2010**.**

2.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الرابع الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية وتعليم محافظة طولكرم في الفصل الدراسي الثاني عام 2009 - 2010م،والبالغ عددهم (3513)طالبا وطالبة،منهم (1764)ذكور،و(1749) إناث، موزعين على مدارس المحافظة،ويوضح الجدول(1) توزيع مجتمع الدراسة حسب المدرسة والجنس.

جدول (1): توزيع مجتمع الدراسة حسب المدرسة والجنس

مدارس الذكور	مدارس الإناث	المجموع
عدد الطلاب الذكور	عدد الطالبات الإناث	
1764	1749	3513

3.3 عينة الدراسة

عملية اختيار عينة الدراسة من العمليات الضرورية لنجاح البحث العلمي، ويجب أن تكون العينة دقيقة وممثلة لمجتمع الدراسة،تكونت عينة الدراسة من (130) طالب وطالبة من طلبة الصف الرابع الأساسي، وقد تم اختيار الصف الرابع الأساسي من المدارس الحكومية في محافظة طولكرم لتطبيق أداة الدراسة، حيث تم اختيار مدرسة ذكور بلعا الأساسية، ومدرسة بنات بلعا الأساسية نظرا لتشابههما من حيث المعلم وتوفر الإمكانات اللازمة لتطبيق الدراسة،وتوفر عدد من الشعب للصف الرابع الأساسي في المدرستين، وتوزيع العينة إلى مجموعتين تجريبية من شعب ذكور وإناث (أ) وضابطة من شعب ذكور وإناث (ب).

وقد تكونت المجموعة التجريبية من (65 طالب وطالبة) منهم (30 ذكر و35 أنثى) تعلموا المادة التعليمية باستخدام الواجبات المنزلية، وتكونت المجموعة الضابطة من (65 طالب وطالبة) منهم (30ذكر و35 أنثى) تعلموا المادة التعليمية بالطريقة التقليدية بدون الواجبات المنزلية، ويوضح الجدول رقم (2) توزيع عينة الدراسة بين المجموعتين.

جدول (2): توزيع عينة الدراسة بين المجموعتين

المجموعة	الجنس		عدد أفراد المجموعة	النسبة المئوية
	ذكور	أنثى		
مجموعة التعلم بالواجبات المنزلية - المجموعة التجريبية	30	35	65	50 ٪
تعلم تقليدي بدون الواجبات المنزلية – المجموعة الضابطة	30	35	65	50٪
المجموع	60	70	130	100 ٪

4.3 المادة التعليمية

استخدمت الباحثة الدرس السابع والثامن والتاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر من مادة اللغة العربية للصف الرابع في الفصل الثاني بحيث قامت الباحثة بوضع خطة دراسية

لتدريس الشعب الأربعة في ستة دروس من اللغة العربية موزعة علي(72) حصة حيث كان نصيب كل درس (12) حصة مدة كل حصة (40) دقيقة موزعة على سبعة أسابيع وكان نصيب كل أسبوع دراسي (10) حصص، حصتين لكل يوم خلال (5) أيام دوام دراسي من كل أسبوع.

والجدول رقم (3) التالي يبين إعداد الخطة الدراسية في ستة دروس خلال سبع أسابيع من تاريخ 4\4 \2010م، وحتى تاريخ 23\5 \2010م.

1 - الأحد 4\4 - الأحد 11 \4 الدرس السابع

2 - الاثنين 12\4 - الاثنين 19\4 الدرس الثامن

3 - الثلاثاء 20\4 - الثلاثاء 27\4 الدرس التاسع

4 - الأربعاء 28\4 – الأربعاء 5\5 الدرس العاشر

5 – الخميس 6\5 - الخميس 13\5 الدرس الحادي عشر

6 – الأحد 16\5 - الأحد 23\ 5 الدرس الثاني عشر

جدول (3): إعداد الخطة الدراسية في ستة دروس خلال سبع أسابيع

الاسبوع1	الأحد 4\4 الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس	1 الدرس السابع
الأسبوع 2	الأحد 11 \4	
	الاثنين 12\4 الثلاثاء الأربعاء الخميس	2 الدرس الثامن

الأسبوع 3	الأحد الاثنين 4\19	
	الثلاثاء 20 \4 الأربعاء الخميس	3 الدرس التاسع
الأسبوع 4	الأحد الاثنين الثلاثاء **27**\4	
	الأربعاء 2**8**\4 الخميس	4 الدرس العاشر
الأسبوع 5	الأحد الاثنين الثلاثاء الأربعاء 5\5	
	الخميس 6\5	5 الدرس الحادي عشر
الأسبوع 6	الأحد الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس 13\5	
الأسبوع 7	الأحد 16\5 الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس	6 الدرس الثاني عشر
	الأحد 23\5	

وقامت الباحثة بتحضير تفصيلي للأربع شعب من حيث الأهداف والأساليب والأنشطة وشرح وعرض لكل درس من الدروس المخصص له 12 حصة ومكملةً ذلك بإعطاء واجبات منزلية للشعب التجريبية فقط في نهاية كل درس وجاء إعداد المادة التعليمية والواجبات المنزلية كما مبين في الملحق رقم(1) المادة التعليمية والواجبات.

5.3 أداة الدراسة

قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة المتمثلة بالاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لتحقيق هدف الدراسة وفي ما يلي جدول(4) يبين تصنيف فقرات اختبار التحصيل بجدول مواصفات حسب الأهداف المعرفية الدنيا لبلوم (معرفة، فهم، تطبيق) في ستة دروس من مبحث اللغة العربية للصف الدراسي الرابع الأساسي.

جدول (4): تصنيف فقرات اختبار التحصيل بجدول مواصفات حسب الأهداف المعرفية الدنيا لبلوم (معرفة، فهم، تطبيق) في ستة دروس من مبحث اللغة العربية للصف الدراسي الرابع الأساسي

اسم الدرس وأرقام فقرات الاختبار	(المحتوى)	معرفة وتذكر	فهم واستيعاب	تطبيق	مجموع الفقرات
درس (7) الغذاء والصحة 10- 12- 14- 2	الضمير المنفصل والضمير المتصل. الاسم الموصول.	2	2		4
درس (8) الصديق الجاهل 22- 25 - 16- 15	أدوات الاستفهام. وأدوات النفي. نرتب كلمات في جمل مفيدة	1	1	2	4
درس(9) حذار من الغرور 6- 8- 3- 17	الأفعال الماضية والأفعال المضارعة. حروف الجر.	3		1	4
درس(10) باقة ورد 13- 11- 18- 4- 7	أسماء الإشارة. الجمع والمفرد. الكلمة وضدها.	2	2	1	5
درس (11) الأمومة عند الطيور 23- 24- 20- 21	الأفعال الماضية والمضارعة والأمر. الاسم والفعل والحرف.	2	2		4
درس(12) نادرة وطرفة 19- 9- 5- 1	الفاعل والمفعول به. كان وأخواتها. إملاء كلمات	1	2	1	4
المجموع		11	9	5	25

النسب المئوية للاختبار التحصيلي حسب مستويات بلوم

* الوزن النسبي للمعرفة = 11÷ 25×100٪ = 44٪

* الوزن النسبي للفهم والاستيعاب = 9÷ 25 ×100٪ = 36٪

* الوزن النسبي للتطبيق = 5÷ 25×100٪ = 20٪

وقد قامت الباحثة بتطبيق اختبارين على المجموعتين التجريبية والضابطة قبل وبعد إجراء التجربة لتحقيق هدف الدراسة وفي ما يلي وصف لكل اختبار:

أولاً: الاختبار التحصيلي القبلي:

أعدت الباحثة اختباراً قبلياً من نوع الاختيار من متعدد بناء على توصيات وإرشاد من لجنة محكمين بحيث اشتمل الاختبار على 25 فقرة احتوت على ما تعلمه الطلبة في سنوات سابقة مع التركيز على مستويات بلوم المعرفية الدنيا، وذلك لقياس تحصيل الطلاب في الشعب الأربعة من المجموعتين التجريبية والضابطة لمعرفة مدى التكافؤ بينها حيث تبين أن الشعب الأربعة متكافئة في التحصيل، وقد قامت الباحثة بتطبيق هذا الاختبار على المجموعتين التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة، وبعد معالجة بيانات الاختبار القبلي ببرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الطلاب (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) عند حساب تحصيلهم قبل إجراء التجربة، و الجدول (5) التالي يوضح ذلك.

جدول (5): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات تحصيل الطلاب في الاختبار القبلي حسب نوع المجموعة (تجريبية، الضابطة)

العلامة الكلية للاختبار القبلي	نوع مجموعة الاختبار	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب
	التجريبية	65	13.97	5.525	0.80-	0.42
	الضابطة	65	14.74	5.403		

***دال إحصائياً عند مستوى (α =0،05)**

*** بدرجة حرية (128)**

يتضح من الجدول (5) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب للفروق بين متوسطات نتائج الطلاب للمجموعتين التجريبية والضابطة قد بلغت على النتيجة الكلية للاختبار (0.42) وهذه القيمة أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة **(α=0،05)** ويعني ذلك تكافؤ المجموعتين من حيث متوسطات التحصيل أي تقارب مستوى تحصيل الطلاب في المجموعتين قبل إجراء التجربة،والملحق (2) يبين الاختبار القبلي.

ثانيا: الاختبار التحصيلي البعدي:

قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي بعدي في (6) دروس من اللغة العربية للصف الرابع الأساسي لمعرفة أثر استخدام الواجبات المنزلية في التحصيل وقد مر إعداد الاختبار بعد الاطلاع على الدرس السابع والثامن والتاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر لمادة اللغة العربية للصف الرابع وتحديد الأهداف السلوكية والمفاهيم والإجراءات من تحليل للمحتوى لهذه الدروس، وخرجت فقرات الاختبار بناء على مواصفات أداة الدراسة بصورة نهائية من 25 فقرة تقيس مستويات بلوم المعرفية الدنيا (معرفة، فهم واستيعاب، تطبيق)، كما مبين في الجدول(6) التالي:

جدول (6): النسب المئوية للاختبار التحصيلي حسب مستويات بلوم الدنيا

	معرفة	**فهم واستيعاب**	**تطبيق**	**المجموع**
عدد فقرات الاختبار	11	9	5	25
النسب المئوية	٪44	٪36	٪20	٪100

والملحق رقم (3) يبين الاختبار البعدي.

وقد تم إعداد فقرات الاختبار التحصيلي مع التركيز على الأهداف المعرفية الدنيا لبلوم بناء على تأكيد لجنة المحكمين موضحة في جدول مواصفات لفقرات اختبار التحصيل لمبحث اللغة العربية للصف الدراسي الرابع الأساسي حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية الدنيا، والملحق (4) يبين مواصفات أداة الدراسة المتمثلة بالاختبار.

6.3 صدق أداة الدراسة

تم إعداد أداة الدراسة المتمثلة بالاختبار التحصيلي وفق ما تضمنته محتـوى (6) دروس من اللغة العربية للصف الرابع الأساسي بعد الاطلاع على الدرس السـابع والثـامن والتاسـع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر لمادة اللغة العربية والذي يحوي الفصول الغذاء والصحة. الصديق الجاهل، حذار من الغرور، باقة ورد، الأمومة عند الطيور، نادرة وطرفة.

وقد روعي عند تصميمه عدة جوانب منها محتوى الموضوع، قدرات الطلاب المختلفـة خاصة في الجانب الأكاديمي التعليمي، الجوانب التعليمية التي تهدف طريقـة الـتعلم باسـتخدام الواجبات المنزلية لتطويرها، و لتحقيق صدق الأداة تم عرض أداة الدراسة على لجنـة تحكـيم تتكون من عدد من أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنيـة وعـدد مـن المشـرفين التربويين ومعلمين لهم خبرة طويلة في تدريس مقرر اللغة العربية للمرحلة الأساسية، كمـا تـم عرضه على متخصصين في القياس والتقويم ومن ذوي الكفاءات الجيدة، وبناء على ملاحظاتهم وتوصياتهم وإرشادهم تم التعديل على الاختبار و الأخذ بملحوظاتهم، حيث تـم حـذف بعـض الفقرات، وتمت إضافة بعض الفقرات،ومن ثم تمت صياغة الاختبار بصورته النهائية، والملحق رقم (5) يبين نموذج تحكيم أداة الدراسة.

وقد قامت الباحثة في مرحلة إعداد الاختبـار بتحديـد الأهـداف السـلوكية والمفـاهيم والإجراءات من تحليل للمحتوى لهذه الدروس وتم إعداد فقرات الاختبار التحصيلي، وفي النهاية خرج الامتحان في صورته النهائية مكونا من 25 فقرة مع التركيز على الأهداف المعرفية الدنيا لبلوم وهي كما يلي موضحة في الجدول رقم (7) التالي: -

جدول (7): توزيع فقرات الاختبار حسب مستويات بلوم الدنيا

المستوى	رقم الفقرات
معرفة (11)	1\2\3\6\11\12\17\18\21\22\23
فهم و استيعاب (9)	5\7\10\13\14\15\19\20\24
تطبيق (5)	4\8\9\16\25

7.3 ثبات أداة الدراسة

لتحقيق ثبات أداة الدراسة والتأكد من أن الأداة المستخدمة سوف تعطي نفس النتائج في حالة تطبيقها تحت شروط وظروف مماثلة قامت الباحثة في تطبيق الاختبار باستخدام طريقة إعادة الاختبار (Test- Retest Method) حيث تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة من طلبة الصف الرابع الأساسي في محافظة طولكرم في فلسطين للعام الدراسي 2009/ 2010 بلغ قوامها 30 طالبا وطالبة، حيث طبق عليهم الاختبار ثم تم تطبيقه بعد أسبوعين على نفس الطلاب وبفرق زمني(14) يوماً بين التطبيقين، وتم حساب معامل الارتباط بين الاختبارين والتي بلغت درجة الارتباط بينهما (0،96) وبهذه النتيجة فإن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات تفي بأغراض الدراسة، وخلال تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية تم حساب وزن تطبيق الاختبار، حيث بلغت متوسط المدة الزمنية للإجابة (40) دقيقة كما بلغت درجة الاختبار العظمى (25) درجة.

8.3 إجراءات الدراسة

لقد تم إجراء الدراسة حسب خطوات اتخذتها الباحثة منذ الموافقة على عنوان الأطروحة وتحديد المشرف بقرار من عمادة الدراسات العليا بجامعة النجاح على النحو التالي:

1. أخذ موافقة الدراسات العليا بجامعة النجاح الوطنية بتحديد عنوان الأطروحة والدكتور المشرف عليها بتاريخ2010/1/27م.
2. الحصول على كتاب تسهيل مهمة الباحثة الصادر من عمادة الدراسات العليا بجامعة النجاح الوطنية بتاريخ 2010/3/2م (ملحق رقم 6).
3. الحصول على موافقة وزارة التربية والتعليم لتطبيق الدراسة بتاريخ 2010/3/23م، وذلك بناء على كتاب تسهيل مهمة الباحثة الصادر من عمادة الدراسات العليا بجامعة النجاح الوطنية بتاريخ (ملحق رقم 7).

4. تم أخذ موافقة مديرية التربية والتعليم في محافظة طولكرم بكتاب تسهيل مهمة تطبيق الدراسة موجه إلى مدراء المدارس المعنيين بتاريخ2010/3/23م(ملاحق رقم8، 9).
5. لقد حددت الباحثة مجتمع الدراسة وهو طلبة الصف الرابع الأساسي في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم، كما وحددت عينة الدراسة في اختيار وتوزيع طلبة الصف الرابع في مدرستين هما مدرسة بنات بلعا الدنيا ومدرسة ذكور بلعا الأساسية بحيث شعب (أ) في المدرستين مجموعة تجريبية والشعب(ب) تمثل مجموعة ضابطة.
6. تحديد مادة اللغة العربية للصف الرابع الأساسي لإجراء تجربة الدراسة.
7. دراسة محتوى كتاب اللغة العربية للفصل الدراسي الثاني للصف الرابع الأساسي لتحديد الموضوعات المراد إجراء الدراسة عليها.
8. قامت الباحثة بإعداد المادة التعليمية وتحضير مفصل لمحتوى كتاب اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في الدروس (7 -12)، وإعداد واجبات منزلية بصورتها النهائية، وكذلك إعداد أداة الدراسة المتمثلة في الاختبارات بعد عرضها على لجنة التحكيم وإجراء التعديل عليها،والتأكد من صدق وثبات أداة الدراسة.
9. دراسة وضع الصف الرابع الأساسي في مدرسة ذكور بلعا ومدرسة إناث بلعا من حيث عدد الطلاب وقدراتهم ومستواهم التعليمي والرجوع إلى المعلومات السابقة المتعلقة بدرجاتهم / تحصيلهم للفصل الأول الذي أوضح تقارب مستوى الطلاب في الشعب الأربعة ذكور وإناث.
10. زارت الباحثة معلم ومعلمة مادة اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مدرستي بلعا وبينت لهم الهدف من الدراسة وأطلعتهم على المادة التعليمية بعد تحليلها ووضع الواجبات المنزلية للشعب التجريبية، وتقدمت الشعب الأربعة في تلك المدارس للاختبار القبلي وذلك يوم الخميس بتاريخ 2010/4/1م.
11. بدأ تدريس المادة التعليمية يوم الأحد الموافق 2010/4/4م واستمرت عملية التدريس مدة سبعة أسابيع حتى تاريخ يوم الأحد 23 /2010/5م.

12.بعد الانتهاء من تدريس المادة التعليمية وذلك يوم الأحد الموافق 2010/5/23م، تقدمت الشعب الدراسية الأربعة للاختبار التحصيلي البعدي و بدأت الباحثة تحليل النتائج بعد تصحيح الاختبار التحصيلي البعدي.

9.3 تصميم الدراسة

استخدمت الباحثة تصميم المنهج شبه التجريبي لهذه الدراسة التصميم القبلي – البعدي، وفي هذا التصميم تم اختيار مجموعتين من أفراد عينة الدراسة، وبعد تطبيق هذا التصميم تم قياس مستوى تحصيل الطلبة على اختبار التحصيل للمجموعتين الضابطة والتجريبية قبل تطبيق أسلوب التعلم باستخدام الواجبات المنزلية، وبعد انتهاء التجربة طبق اختبار بعدي لقياس التحصيل على أفراد المجموعتين لمعرفة فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية أم لا؟ بعد استخدام أسلوب التعلم باستخدام الواجبات المنزلية للمجموعة التجريبية فقط، ومن ثم تم إيجاد العلاقة بين مستوى التحصيل بدون ومع استخدام أسلوب التعلم باستخدام الواجبات المنزلية لمعرفة أثر استخدام الأسلوب في تحصيل الطلبة، حيث قسمت الباحثة عينة الدراسة من ذكور وإناث الشعب الأربعة إلى مجموعتين متساويتين، التجريبية وعدد أفرادها (65) طالبا تعلمت باستخدام الواجبات المنزلية والمجموعة الضابطة وعدد أفرادها (65) تعلمت بالطريقة التقليدية، ثم استخدمت الباحثة الإحصاء المناسب لمعالجة بيانات الدراسة، والجدول رقم (8)التالي يوضح التصميم شبة التجريبي للدراسة:

جدول (8): التصميم شبه التجريبي للدراسة

<table>
<tr><th colspan="3">التمثيل بالرموز</th></tr>
<tr><td rowspan="4">G1 O1 X O2 تجريبية
G2 O3 – O4 ضابطة
G3 O5 X O6 تجريبية
G4 O7 – O8 ضابطة</td><td>O</td><td>الاختبار</td></tr>
<tr><td>G</td><td>الشعب الدراسية
(ذكور G1،G2)، (إناث G3،G4)</td></tr>
<tr><td>X</td><td>إدخال معالجة بطريقة التدريس (استخدام الواجبات المنزلية)</td></tr>
<tr><td>-</td><td>لا معالجة</td></tr>
</table>

وتشير الباحثة أن هذا التصميم يضمن ضبط معظم التغيرات المرتبطة بالصدق الخارجي والصدق الداخلي ويعتبر هذا النوع من التصميم شبه التجريبي الأكثر ملاءمة للدراسة الحالية من حيث التوصل إلى نتائج يمكن الوثوق بها.

وبناء على ما تقدم فقد حددت الباحثة متغيرات الدراسة على النحو التالي:

المتغيرات المستقلة: طريقة التدريس(باستخدام الواجبات المنزلية، بــدون واجبــات منزليــة)، والجنس.

المتغير التابع: التحصيل الدراسي(التغيرات التي ستحدث على درجات الطلاب علــى الاختبــار التحصيلي).

10.3 المعالجات الإحصائية

قامت الباحثة بتفريغ إجابات اختبارات عينة الدراسة بعد ترميزهــا وإدخــال البيانــات بالحاسوب ثم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) من أجــل معالجــة البيانات باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1 - اختبار(t) بين مجموعتين (Independent t-test) لإثبات تكافؤ المجموعتين في الاختبــار القبلي.

2 - اختبار تحليل التباين الثنــائي (Tow Way Anova) لاختبــار علاقــة التحصــيل بنــوع المجموعة والجنس وتفاعل الجنس مع نوع المجموعة (تجريبية،ضابطة) بعد إجراء التجربة.

3 - اختبار(t) لدراسة مستويات بلوم المعرفية الدنيا (معرفــة،فهم،وتطبيق) بــين المجمــوعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

1.4 مقدمة

يتضمن هذا الفصل النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة والإجابة عـن أسـئلتها بهـدف التعرف على أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل طلاب الصف الرابـع الأساسـي فـي منهاج اللغة العربية لمستويات المعرفة والفهم والتطبيق بحسب تصنيف بلوم.

وبعد عملية جمع البيانات عولجت إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصـائية للعلـوم الاجتماعية (SPSS) وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسـطات الحسـابية لنتائج الطلاب (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) عند حساب تحصيلهم فـي الاختبـار القبلي باستخدام اختبار (t) للمجموعات المستقلة (Independent t-test)المشار إليها في الفصل الثالث مما يدل على تكافؤ المجموعتين في التحصيل قبل إجراء التجربة،وبهدف التعرف علـى أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي فـي منهـاج اللغـة العربية لمستويات المعرفة والفهم والتطبيق بحسب تصنيف بلوم قامت الباحثة بتحليل الاختبـار البعدي بعد تطبيق أداة الدراسة، و فيما يلي عرض أهم نتائج اختبار التحصـيل البعـدي التـي توصلت إليها الدراسة في ضوء أهدافها وفروضها.

2.4 نتائج فرضيات الدراسة

1.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

التي نصـت علـى أنـه" لا توجـد فـروق ذات دلالـة إحصـائية علـى مسـتوى الدلالة(α=05،0) في متوسطات تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي تعـزى إلـى طريقـة التدريس (باستخدام الواجبات المنزلية – والطريقة التقليدية) و الجنس".

من أجل فحص الفرضية استخدمت الباحثة تحليل التباين الثنائي (Tow Way Anova) لمعرفة ما إذا كان الفرق في أداء أفراد عينة الدراسة على الاختبار التحصيلي البعدي وتفاعله مع

الطريقة والجنس للمجموعتين التجريبية والضابطة ذات دلالة إحصائية عند مستوى **(0،05=α)**. فكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول التالي رقم (9).

جدول (9): تحليل التباين الثنائي (Tow Way Anova) لأداء أفراد عينة الدراسة على الاختبار التحصيلي البعدي وتفاعله مع الطريقة والجنس

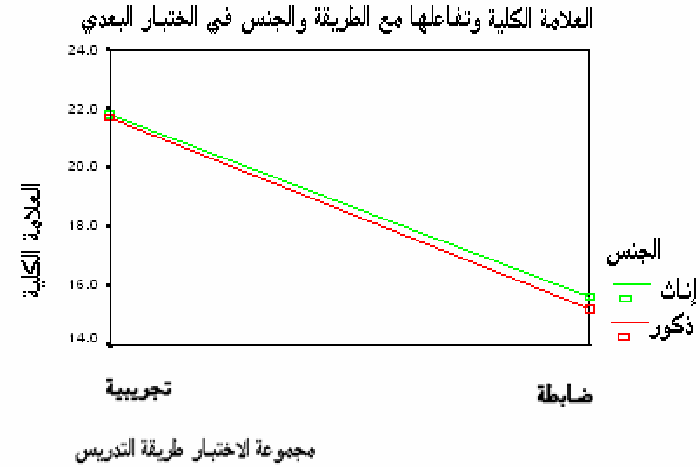
مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط الانحراف	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الجنس	**2.257**	**1**	**2.257**	**0.102**	**0.750**
طريقة التدريس	**1299.392**	**1**	**1299.392**	**58.790**	**0.000***
تفاعل الطريقة مع الجنس	**0.872**	**1**	**0.872**	**0.039**	**0.843**
الخطأ داخل المجموعات	**2784.871**	**126**	**22.102**		
المجموع	**49025.000**	**130**			

*** دال إحصائيا عند مستوى (0،05=α)**

***بدرجة حرية(129)**

تشير النتائج في الجدول رقم (9) إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط علامات الطلاب على الاختبار التحصيلي البعدي بين المجموعتين :(التجريبية)التي درست باستخدام الواجبات المنزلية)والضابطة(التي درست بالطريقة التقليدية)، حيث كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوب من العينة (0،00) وهذه القيمة أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة (0،05=α) وهذه النتيجة تعني رفض الشق الأول من الفرضية الصفرية وقبول الفرض البديل بحيث أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لطريقة التدريس، وقد تبين كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائيا في التحصيل على الاختبار التحصلي البعدي ما بين الذكور والإناث حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة من العينة (0،75) وهذه القيمة أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة (0،05=α) وهذه النتيجة تعني قبول الشق الثاني من الفرضية الصفرية بحيث أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، كما تبين أنه لم يوجد أثر للتفاعل بين طريقة التدريس ومتغير الجنس على التحصيل حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة من

العينة (0،84) وهذه القيمة أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحـــدد للدراســـة (α=0،05) وهــذه النتيجة تعني قبول الشق الثالث من الفرضية الصفرية بحيث أنه لا يوجــد فــروق ذات دلالـــة إحصائية تعزى لتفاعل الطريقة مع الجنس، والشكل (1) التالي يوضح المقارنة بين أداء أفــراد عينة الدراسة على الاختبار التحصيلي البعدي وتفاعله مع الطريقة والجنس.



شكل (1) المقارنة بين أداء أفراد عينة الدراسة على الاختبار التحصيلي البعدي وتفاعله مع الطريقة والجنس.

واستخرجت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية تبعا لطريقة التدريس ونتائج الجدول التالي تبين ذلك:

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصــيل طــلاب الصــف الرابــع الأساسي في مادة اللغة العربية تبعا لطريقة طريقة التدريس والجنس في الاختبار البعدي.

المتغير	المجموعة	الجنس	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
طريقة التدريس باستخدام الواجبات المنزلية	التجريبية	ذكور	30	21.70	3.734
		إناث	35	21.80	4.107
		المجموع	65	21.75	3.909
	الضابطة	ذكور	30	15.20	5.410
		إناث	35	15.63	5.309
		المجموع	65	15.43	5.318

بالنظر إلى الجدول (10) يتضح وجود فرق في المتوسطات الحسابية في المجموعتين، إذ بلغ المتوسط الحسابي لعلامات المجموعة التجريبية (75،21) في حين بلغ المتوسط الحسابي لعلامات المجموعة الضابطة (43،15) أي أن هناك فرقا في المتوسط الحسابي بين المجموعتين على الاختبار التحصلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الواجبات المنزلية.

ومن أجل فحص الفرضيات الثانية والثالثة والرابعة استخدمت الباحثة اختبار (t) لدراسة مستويات بلوم المعرفية الدنيا (معرفة،فهم،وتطبيق) بين المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار التحصيل البعدي ومقارنة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ونتائج الجدول **(11)** التالي تبين ذلك:

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) لدراسة مستويات بلوم المعرفية الدنيا (معرفة،فهم،وتطبيق) بين المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار التحصيل البعدي.

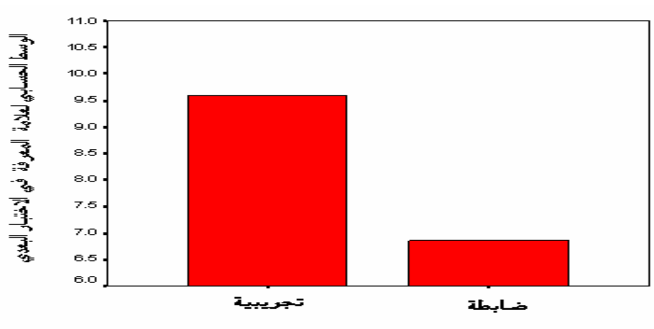
التحصيل البعدي حسب مستويات بلوم المعرفية الدنيا	المجموعة التجريبية التدريس باستخدام الواجبات المنزلية (ن=65)		المجوعة الضابطة التدريس باستخدام الطريقة التقليدية (ن=65)		(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب من العينة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التحصيل على مستوى المعرفة	**9.58**	**1.767**	**6.86**	**2.609**	6.96	*0.00
التحصيل على مستوى الفهم	**7.72**	**1.615**	**5.34**	**2.079**	4.52	*0.00
التحصيل على مستوى التطبيق	**4.37**	**1.039**	**3.25**	**1.358**	5.29	*0.00

*** دال إحصائيا عند مستوى (α=05،0) *بدرجة حرية(128)**

2.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

التي نصت على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α=05،0) في متوسطات تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى المعرفة (حسب تصنيف بلوم)".

يتضح من الجدول (11) السابق أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب من العينة عند مستوى المعرفة في متوسطات تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي قد بلغت (00،0) وهذه القيم أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة (α=05،0) ويعني ذلك رفض الفرضية الصفرية، أي وجود فروق دالة إحصائيا في تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية على مستوى المعرفة المخصص له (11علامة) في اختبار التحصيل البعدي بعد استخدام طريقة التدريس باستخدام الواجبات المنزلية، وقد كان هذا الفرق في متوسطات التحصيل ظاهريا بدلالة الاختبار، إذ بلغ المتوسط الحسابي لعلامات مستوى المعرفة للمجموعة التجريبية (58،9) في حين بلغ المتوسط الحسابي لعلامات مستوى المعرفة للمجموعة الضابطة (86،6) أي أن هناك فرقا في المتوسط الحسابي بين المجموعتين على الاختبار التحصلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الواجبات المنزلية مما يثبت اثر استخدام طريقة التدريس باستخدام الواجبات المنزلية على تحصيل الطلاب على مستوى المعرفة حسب تصنيف بلوم، والشكل (2) التالي يوضح المقارنة بين أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى المعرفة (حسب تصنيف بلوم).

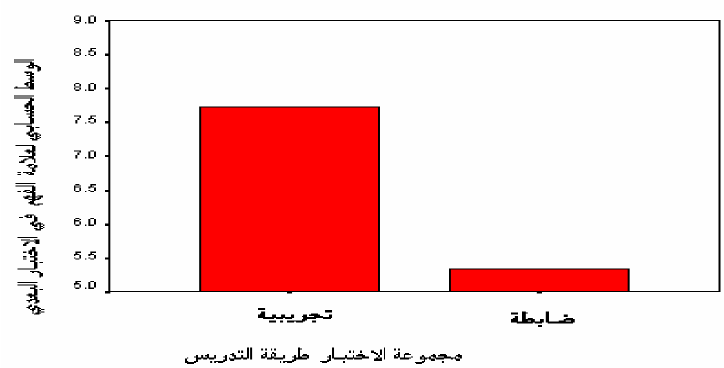


شكل (2): المقارنة بين أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى المعرفة (حسب تصنيف بلوم).

3.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

التي نصت على أنه" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة(α=05،0) في متوسطات تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى الفهم (حسب تصنيف بلوم)".

يتضح من الجدول (11) السابق أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب من العينة عند مستوى الفهم في متوسطات تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي قد بلغت (00،0) وهذه القيم أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة (α=05،0) ويعني ذلك رفض الفرضية الصفرية، أي وجود فروق دالة إحصائيا في تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية على مستوى الفهم المخصص له (9علامات) في اختبار التحصيل البعدي بعد استخدام طريقة التدريس باستخدام الواجبات المنزلية، وقد كان هذا الفرق في متوسطات التحصيل ظاهريا بدلالة الاختبار، إذ بلغ المتوسط الحسابي لعلامات مستوى الفهم للمجموعة التجريبية (72،7) في حين بلغ المتوسط الحسابي لعلامات مستوى الفهم للمجموعة الضابطة (34،5) أي أن هناك فرقا في المتوسط الحسابي بين المجموعتين على الاختبار التحصلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الواجبات المنزلية مما يثبت اثر استخدام طريقة التدريس باستخدام الواجبات المنزلية على تحصيل الطلاب على مستوى الفهم حسب تصنيف بلوم، والشكل(3) التالي يوضح المقارنة بين أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى الفهم (حسب تصنيف بلوم).

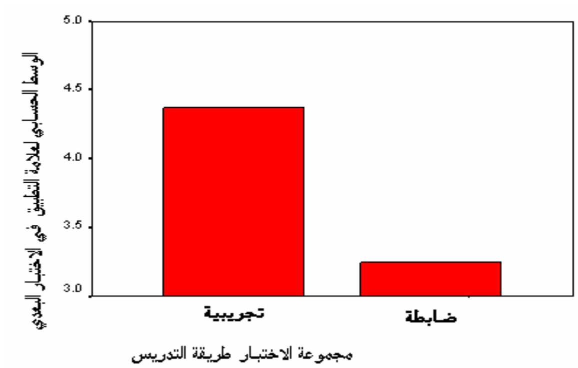


شكل (3) المقارنة بين أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى الفهم (حسب تصنيف بلوم).

4.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

التي نصت على أنه" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة(α=05،0) في متوسطات تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى التطبيق (حسب تصنيف بلوم)".

يتضح من الجدول (11) السابق أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب من العينة عند مستوى التطبيق في متوسطات تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي قد بلغت (00،0) وهذه القيمة أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة (α=05،0) ويعني ذلك رفض الفرضية الصفرية، أي وجود فروق دالة إحصائيا في تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية على مستوى التطبيق المخصص له (5علامات) في اختبار التحصيل البعدي بعد استخدام طريقة التدريس باستخدام الواجبات المنزلية، وقد كان هذا الفرق في متوسطات التحصيل ظاهريا بدلالة الاختبار، إذ بلغ المتوسط الحسابي لعلامات مستوى التطبيق للمجموعة التجريبية (37،4) في حين بلغ المتوسط الحسابي لعلامات مستوى التطبيق للمجموعة الضابطة (25،3) أي أن هناك فرقا في المتوسط الحسابي بين المجموعتين على الاختبار التحصلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الواجبات المنزلية مما يثبت أثر استخدام طريقة التدريس باستخدام الواجبات المنزلية على تحصيل الطلاب على مستوى التطبيق حسب تصنيف بلوم،والشكل(4) التالي يوضح المقارنة بين أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى التطبيق(حسب تصنيف بلوم).



شكل (4) المقارنة بين أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى التطبيق (حسب تصنيف بلوم).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات والمقترحات

1.5 مقدمة

2.5 مناقشة النتائج

3.5 استنتاجات الباحثة

4.5 التوصيات والمقترحات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات والمقترحات

1.5 مقدمة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر الواجبات المنزلية في تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في محافظة طولكرم، وتناقش الباحثة في هذا الفصل نتائج فروض الدراسة وتفسيرها لمعرفة مدى تحقيق الدراسة لأهدافها ومقارنة نتائج هذه الدراسة بنتائج الدراسات السابقة الوارد ذكرها في الفصل الثاني من هذه الدراسة.

2.5 مناقشة النتائج

1.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة(α=05،0) في متوسطات تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي تعزى إلى طريقة التدريس (باستخدام الواجبات المنزلية – والطريقة التقليدية) و الجنس".

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تفوقا في اختبار التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وأظهرت أيضا تكافؤ مابين الذكور والإناث ولا يوجد تفاعل لطريقة التدريس مع متغير الجنس.

وفقا لهذه النتيجة تم رفض الشق الأول من الفرض الصفري وتم عدم رفض الفرض البديل والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة(α=05،0) في متوسطات تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي تعزى إلى طريقة التدريس (باستخدام الواجبات المنزلية – والطريقة التقليدية)" لصالح المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام واجبات منزلية، وبقبول الشق الثاني والثالث من الفرض الصفري الذي ينص على انه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة(α=05،0)في متوسطات تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي حسب الجنس وبتفاعل طريقة التدريس مع الجنس".

وتعزو الباحثة هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية إلى فاعلية استخدام الواجبات المنزلية وأثر ذلك على زيادة التحصيل الدراسي لطلاب وطالبات الصف الرابع الأساسي بنفس الأثر والفاعلية مابين الذكور والإناث، وتفسر الباحثة تفوق المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل على المجموعة الضابطة بأن الواجبات المنزلية التي كلفت بها المجموعة التجريبية ارتبطت بموضوعات مهمة درسها الطلبة داخل الصف، ويجد الطلبة من خلال أداء هذه الواجبات المنزلية فرصة لتثبيت التعلم وبالتالي زيادة تحصيلهم.

ولقد اتفقت هذه النتيجة التي توصلت إليها الباحثة في الدراسة الحالية مع نتائج بعض الدراسات مثل دراسة كل من: الشرع وعابد (2008)، أبوسريس(1998)، أبوعلي (2002)، أبوعواد (2002)، ضمرة(2005)، المدني (2003)، ديبورة (Deporah(1996، شارب وآخرون (Sharp,et al., (2001، روس (Russ (1992.

كما تعارضت هذه النتيجة في الدراسة الحالية مع نتائج بعض الدراسات مثل دراسة كوبر وآخرون (Cooper,et al.(2001، حيث أظهرت دراسة كوبر عدم وجود ارتباط بين اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المنزلية وعلاماتهم الصفية.

كما تعزو الباحثة عدم وجود فروق دالة إحصائيا بتكافؤ بين الجنسين ذكور وإناث، وعدم وجود تفاعل بين الطريقة ومتغير الجنس في زيادة التحصيل الدراسي للمجموعة التجريبية بسبب شعور كلا الجنسين بأهمية استخدام الواجبات المنزلية وبانجازها يمكنهم تحسين تحصيلهم الأكاديمي.

واتفقت هذه النتيجة التي توصلت إليها الباحثة في الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الشرع و عابد(2008)، وتعارضت هذه النتيجة مع نتائج كل من دراسة أبو سريس(1998)، أبو علي(2002)،اكسو وكورنو(Xu,&Corno (2006، شارب وآخرون(et al.,,Sharp(2001 ودراسة هارس وآخرون (Harris,et al.(1993، وأظهرت نتائج هذه الدراسات أن تحصيل الإناث في الشعب التي كلفت بواجبات منزلية كانت أفضل من تحصيل الذكور في الشعب التي

كلفت بواجبات منزلية أيضا،كما أظهرت أيضا اتجاهات ايجابية لدى الإناث أكثر من الذكور نحو الواجبات المنزلية وقضاء وقت أطول في انجاز الواجب المنزلي لدى الإناث مقارنة بالذكور.

2.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة(α=05،0) في متوسطات تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى المعرفة (حسب تصنيف بلوم)".

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تفوقا في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى المعرفة (حسب تصنيف بلوم)" لصالح المجموعة التجريبية في مادة اللغة العربية.

وفقا لهذه النتيجة تم رفض الفرض الصفري الأول وتم عدم رفض الفرض البديل والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة(α=05،0) في متوسطات تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى المعرفة (حسب تصنيف بلوم)".

وتعزو الباحثة هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية إلى فاعلية استخدام الواجبات المنزلية وأثر ذلك على زيادة التحصيل الدراسي لطلاب وطالبات الصف الرابع الأساسي عند مستوى المعرفة، و تفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الواجبات المنزلية ساعدت على ربط الطلبة بالمواد التي درسها من خلال تذكر واسترجاع ما سبق تعلمه الطلبة داخل الصف والذي بدوره ساعد على تثبيت التعلم وزيادة التحصيل.

ولقد اتفقت هذه النتيجة التي توصلت إليها الباحثة في الدراسة الحالية مع نتائج بعض الدراسات مثل دراسة كل من: بلجون (2008)، و أبوسلمية (1999)، و أبو عواد(2002).

3.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة(α=05،0) فـــي متوســطات تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في مادة اللغـــة العربيـــة بـــين المجموعـــة التجريبيـــة والمجموعة الضابطة عند مستوى الفهم (حسب تصنيف بلوم)".

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تفوقاً في اختبار التحصيل البعدي عند مســـتوى الفهـــم (حسب تصنيف بلوم)" لصالح المجموعة التجريبية في مادة اللغة العربية.

وفقا لهذه النتيجة تم رفض الفرض الصفري الأول وتم عدم رفض الفرض البديل والذي ينص على أنه" توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α=05،0) في متوسطات تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في مادة اللغـــة العربيـــة بـــين المجموعـــة التجريبيـــة والمجموعة الضابطة عند مستوى الفهم (حسب تصنيف بلوم)".

وتعزو الباحثة هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية إلى فاعلية اســـتخدام الواجبـــات المنزلية وأثر ذلك على زيادة التحصيل الدراسي لطلاب وطالبات الصف الرابع الأساسي عنـــد مستوى الفهم، و تفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الواجبات المنزلية ساعدت علـــى تعزيـــز قـــدرة الطلبة على فهم واستيعاب المادة بشكل أفضل وبالتالي ارتفاع التحصيل لدى الطلاب.

ولقد اتفقت هذه النتيجة التي توصلت إليها الباحثة في الدراسة الحالية مع نتـــائج بعـــض الدراسات مثل دراسة كل من: بلجون (2008)، و أبوسلمية (1999)، و أبو عواد(2002).

4.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة(α=05،0) فـــي متوســطات تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في مادة اللغـــة العربيـــة بـــين المجموعـــة التجريبيـــة والمجموعة الضابطة عند مستوى التطبيق (حسب تصنيف بلوم)".

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تفوقا في اختبار التحصيل البعـــدي عنـــد مســـتوى التطبيق (حسب تصنيف بلوم)" لصالح المجموعة التجريبية في مادة اللغة العربية.

وفقا لهذه النتيجة تم رفض الفرض الصفري الأول وتم عدم رفض الفرض البديل والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة(α=05،0) في متوسطات تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى التطبيق (حسب تصنيف بلوم)".

وتعزو الباحثة هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية إلى فاعلية استخدام الواجبات المنزلية وأثر ذلك على زيادة التحصيل الدراسي لطلاب وطالبات الصف الرابع الأساسي عند مستوى التطبيق، و تفسر الباحثة هذه النتيجة بأن استخدام الواجبات المنزلية تساعد على زيادة قدرة الطلبة على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة حيث يجد الطلبة في أدائها فرصة للتعلم الذاتي والمستمر وإثارة للفكر لديهم، وهذا بدوره يساعد على تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم وبالتالي يعطيهم دافع التفوق في التحصيل الدراسي.

ولقد اتفقت هذه النتيجة التي توصلت إليها الباحثة في الدراسة الحالية مع نتائج بعض الدراسات مثل دراسة كل من: بلجون (2008)، و أبوسلمية (1999)، و أبو عواد(2002).

ولقد تبين بعد تحليل الفرضيات ومناقشتها ملخص نتائج الدراسة الحالية:

تفوق طلاب وطالبات الصف الرابع في مقرر اللغة العربية للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متوسط درجات التحصيل البعدي عند مستويات المعرفة الدنيا حسب تصنيف بلوم (معرفة،فهم،تطبيق) تفوقا دالا إحصائيا عند مستوى دلالة(α=05،0).

وتعزو الباحثة تفوق المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة لطريقة تدريس المجموعة التجريبية باستخدام واجبات منزلية وأثر هذه الواجبات على معرفة وفهم وتطبيق المحتوى العلمي والمفاهيم و الحقائق العلمية من خلال استخدام الواجب المدرسي لزيادة التحصيل الدراسي لطلاب وطالبات الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية بمحافظة طولكرم.

3.5 استنتاجات الباحثة

استنتجت الباحثة في ضوء نتائج الدراسة ما يلي:

1- للواجبات المنزلية أثر إيجابي في زيادة التحصيل الدراسي لما لها من أهمية في إتقان للمادة التعليمية.

2- للواجبات المنزلية أثر ايجابي على التحصيل الدراسي في مستويات بلوم المعرفية الدنيا(معرفة،فهم،تطبيق) في زيادة التحصيل الدراسي لطلبة الصف الرابع في مقرر اللغة العربية.

3- لا يختلف أثر الواجبات المنزلية على التحصيل حسب متغير الجنس، ويفسر ذلك في أن الطلبة ذكوراً وإناثاً يدركون أنهم بإنجاز الواجبات المنزلية يمكنهم زيادة تحصيلهم.

4.5 التوصيات والمقترحات

على ضوء نتائج الدراسة الحالية وتفسيراتها توصي الدراسة بما يلي:

1 - ضرورة استخدام الواجبات المنزلية في تدريس المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم لزيادة التحصيل الدراسي.

2- تنويع الواجبات المنزلية حسب مستويات بلوم المعرفية الدنيا (معرفة،فهم،تطبيق) في مادة اللغة العربية لطلبة الصف الرابع الأساسي.

3- مراعاة الفروق الفردية في التحصيل وتنويع الواجبات من حيث السهولة والصعوبة.

4- استخدام كم معقول من الواجبات بحيث لا يشكل عبئ على الطالب، وذلك لتشجيع الطالب على إتمام الواجب المنزلي بشكل سليم دون ملل.

5- التنسيق بين معلمي المواد الدراسية الأخرى عند تكليف الطلاب بالواجب المنزلي.

6 - الاهتمام بمضمون الواجب المنزلي والأخذ بخصائص الواجب الجيد لتحقيــق الهــدف منــه بزيادة التحصيل الدراسي.

7 - التخطيط المسبق من تحليل لمحتوى المادة التعليمية، و إعداد واجبات منزلية جيدة من قبــل المعلم تطبيقاً وتأكيداً لما يدرسه الطالب في الصف، والابتعاد عن جعل جزء مــن المنهــاج المقرر تدريسه في داخل الصف من قبل المعلم واجبا منزليا يكلف به الطلاب.

8 - إجراء المزيد من الدراسات التي تبحث في الواجبات المنزلية وفاعليتهــا حســب متغيــرات أخرى مثل مستوى تحصيل الأهل الأكاديمي، ومستويات تعليمية مختلفة، وطريقة إعداد هذه الواجبات المنزلية.

9 - دراسة أثر الواجبات المدرسية في تحسين الأداء في مســتويات التفكيــر العليــا كالتحليــل والتقييم والتركيب.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

أبو سريس، صالح (1998)." اثر **الواجبات البيتية على التحصيل فـــي الرياضـــيات**"، رســـالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح،نابلس:فلسطين.

أبو سلمية، نبيل (1999)." اثر **الواجبات المنزلية المبرمجة على تحصيل طلبة الصف الســـابع في مادة الرياضيات وميولهم نحو تأديتها**"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربيـــة، الجامعة الإسلامية، غزة:فلسطين.

أبو علي،علي (2002)."**الصعوبات التي تحد من فعالية الواجبات البيتية لدى طلبـــة المرحلـــة الأساسية في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس من وجهة نظر المعلمـــين والطلبـــة**"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح،نابلس:فلسطين.

أبو عواد، فريال (2002)."**تقييم الواجبات البيتية التي يلجأ إليها المعلمون في مرحلة التعلـــيم الأساسي في منطقة عمان الكبرى**"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعـــة الأردنيـــة، عمان:الأردن.

أشرم، وضاح (2010). مشاكل الواجبات المنزلية والواجبات المدرسية - صحة الطفل، التثقيف الصـــحي علـــى موقـــع الجمعيـــة الســـعودية لطـــب الأســـرة والمجتمـــع www.ssfcm.org/ssfcm_ar/index.php

بكار والأحمد، نادية، نضال (2003)." ***اثر تدريب الطالبات المعلمات على تصميم نماذج أصلية للواجبات المنزلية وفاعليتها لدى المتعلمات*** "،**مجلة العلوم التربوية والنفسية**، الجمعيـــة السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، جامعة الملك سعود، 2003/17م.

بلجون، رانيا (2008م). "**فاعلية استخدام الانترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبـــات المنزليـــة وأثر ذلك على تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول ثانوي فـــي الكيميـــاء**

بمدينة مكة المكرمة"، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية بمكة المكرمة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

حامد،آسيا (2006). **فاعلية استخدام الواجبات المنزلية في تنمية الاتجاه نحو التعليم الذاتي في برنامج إعداد معلمات اللغة الإنجليزية في كليات التربية للبنات**، رسالة التربية وعلم النفس، كلية التربية للبنات، مكة المكرمة.

حمدي، حسنة (2009). ظاهرة إهمال الواجبات المنزلية، مرشدة الطالبات بمدرسة صامطة الابتدائية الأولى ومجمع التحفيظ منطقة جازان، موقع يزيد www.yzeeed.com/up/uploads/files/yzeeed-3ec3bf6106.doc

خديجة (2009). منتديات الجلفة لكل الجزائريين و العرب http://djelfa.info/vb/showthread.php?p=1411706

خليل، سعادة (2004). http://nashiri.net/articles/social/1888-o--.html

داغستاني،حازم (2003).عبد العزيز بن بشير المغربي، الواجبات المنزلية http://www.khayma.com/eshraf/work.htm

ربا (2008). نشرة تربويه بعنوان كيفية التعامل مع الواجب المنزلي، المرشدة النفسية في مدرسة الشجاعية المشتركة(ب) للاجئين غزة، الملتقى التربوي http://www.multka.net/vb/showthread.php?t=20547

رحال،علاء(2001) ."**اثر استخدام ثلاث استراتيجيات لتقييم الواجبات البيتية على التحصيل والاحتفاظ لدى طلبة الصف التاسع الأساسي لمادة الإحصاء في الرياضيات للمدارس التابعة لوكالة الغوث في منطقة نابلس"**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح،نابلس:فلسطين.

سيفير (2006) الخبير التربوي سيفير - موقع مقالات إسلام ويب
http://www.islamweb.net/media/index.php?page=article&lang=A&id=137118

الشرع وعابد،إبراهيم،أسامة (2008). "***اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية في مدارس مدينة عمان***"، **مجلة جامعة النجاح للأبحاث،العلوم الإنسانية**،جامعة النجاح الوطنية، مجلد 22(3)، نابلس:فلسطين.

شعوط،نادر (2008). الواجب المدرسي بين الإهمال والتفعيل..http://www.alfaseeh.net/vb/archive/index.php/t-33692.html

شقير، عبد الله (2010). مدرسة خالد بن الوليد الابتدائية، ملتقى التربية بالزلفي www.zulfiedu.gov.sa/vb/attachment.php?attachmentid=7806&d

صابر، ملكة (1995). "**الواجبات المنزلية لتلميذات الصفوف الدنيا من مرحلة التعليم الابتدائي بالمدارس الحكومية والخاصة بمدينة جدة**"، رسالة الخليج العربي، المجلد 15\54.

ضمرة، بسام (2005). "**أثر متابعة الواجبات البيتية وربطها بحياة الطالب اليومية في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مادة الرياضيات في مدارس وكالة الغوث في الأردن**"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية،عمان:الأردن.

ضوي، زينب (2008). "**إعداد وتقنين معايير علمية للواجبات البيتية ومدى تأثيرها على اتجاهات تلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي نحو مادة اللغة العربية**"، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية الآداب،جامعة الفاتح، ليبيا.

عايش، حسني (2003 (التعيينات المدرسية المنزلية مفيدة تربوياً أم ضارة كلياً؟ المدرسة العربية. http://www.schoolarabia.net/educatio...t/ta3inat1.htm

العريشي، محمد (2003).عبـــد الله خضـــراوي ـــ الواجبـــات المنزليـــة ـــ مجلـــة المعلـــم.
http://www.angelfire.com/mn/almoalem/wajebat.html

عـــــلا (2007). كـــــل شـــــيء عـــــن الواجبـــــات المنزليـــــة _ الملتقـــــى التربـــــوي
http://www.multka.net/vb/showthread.php?t=21794

علي، إيناس (2007) http://www.eshraka.com/web/pages/Details.aspx?Id=1178

العمري، عطية (2009). الواجبات المنزليـــة، ملتقـــى الإدارة المدرســـية وشـــئون المعلمـــين
http://www.multka.net/vb/archive/index.php/t-1598.html

العنزي، منصور .(2002). **" أثر برنامج مقترح لمتابعة الواجبات البيتية على تحصـــيل طلبـــة الصف الخامس في الرياضيات "**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية،عمان: الأردن.

العواودة، أمل (2002). خطوات البحث العلمي، دورة تدريب المتطوعين على المسح الميـــداني فـــــي الجامعـــــة الأردنيـــــة،موقع محمـــــد مســـــعد يـــــاقوت الالكترونـــــي
http://yakut.blogspot.com/2007/08/blog-post_9907.html

غانم، ياسر (2006)." **الصعوبات التي تحد من فاعلية الواجبات البيتية لدى طلبـــة المرحلـــة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور في محافظة قلقيلية "**، بحث تخـــرج غيـــر منشور، جامعة القدس المفتوحة، قلقيلية:فلسطين.

فراشة (2002). إهمال الطالب للواجبات المنزلية، منتدى حصن الأسرة، تقنيات التعليم بموقـــع الحصن النفسي. http://bafree.net/alhisn/showthread.php?t=9971

كريم (2007). الواجبات المنزلية، المساهمات التربوية والتعليميـــة، موقـــع مـــدارس الوطنيـــة الخاصة بسلطنة عُمان. www.wpvschool.com/forums/archive/index.php/t-2227

المدني، يزن (2003)." **أثر التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية على التحصيل في مادة الرياضيات على تلاميذ المرحلة الابتدائية**"،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية،جامعة أم القرى،مكة المكرمة.

المرزوقي، عبد المنعم(2006). " **فاعلية برنامج أنشطة بيئية صفية ولاصفية على تنمية المهارات والقيم البيئية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعلم الأساسي بدولة الإمارات العربية المتحدة"**، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم التربية والثقافة البيئية، جامعة عين شمس.

موسى،عطا موسى (2000). **أثر استخدام المنحى البيئي على التحصيل الآني والمؤجل لدى طلبة الصف التاسع الأساسي لمادة علم الحياة في محافظة طولكرم**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس:فلسطين.

المراجع الأجنبية:

Balli , S.(1997). **The effects of differential prompts on family involvement with middle-grades homework (sixth graders).** University of Missouri-Columbia (0133) Degree: PHD , DAI-A 57/09. 3861.

Bloom, B.S., Ed.(1956). **Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I**, cognitive domain. New York: Longman.

Cantarella, A. (2000). **Parent feedback to teachers and its association to student feedback: Does Johnny tell mommy?.** University of lowa state (0097) Degree: PHD, DAI-A 61/02 ,p:4043.

Cooper, H Lindsay , J.& Nye , B.(2000)."**Homework in the home how student ,family and parenting-style differences relate to the homework process "**. Contemporary Educational psychology.25 (4). 464-487.

Cooper,H. Jackson , K. Barbara,N. & James,J.(2001)."**A model of homework's influence on the performance evaluations of elementary school student "**.Journal of ExperimentaL Education 69(2).181-200.

Deborah, w. T. (1996)." **Implementing study strategies in mathematics classroom".** California a state University, Northridge.

Fowler, Kristi Stroud (2000). "**Understanding home schooling: The perceptions of three case study families of approach**, process, and outcomes". Dissertation Abstracts International, 61(6). 22.

Harris, S. Nixon , J. & Rubbuck , J. (1993). " **School work**, Homework and Gender and Education". 5(1). 3-14.

Hong, E. & Milgram , R. (1999). " **Preferred homework style and homework environment in high versus low achieving Chinese student,"** Educational Psychology. 20(2). 125-137.

Kazmierzak, Karen- s. (1994). "**Current wisdom on homework and the effectiveness of a homework checking system"**, Exit research project, Indiana University at south Bend. ERIC. No. Ed, 371868.

Knollmann M.& Wild , E.(2007). " **Quality of parental support and students' emotions during homework: Moderating effects of students' motivational orientation ".** European Journal of Psychology of Education.22(1). 63-76.

Mcghee, j. (2000). **The effect of a computerized grade book reporting system on homework completion in a private elementary school**. University of Miami (0125) Degree:PHD, DAI-A 61/05, p:1909.

Russ, David Allan. (1992). "**The use of programmed writing as a treatment for anxiety (Writing therapy)".** DAI, Vol. 53, No.6, P.3165.

Sharp , C. keys, W. Benefield , P. Flannagan, N.sukhnandan, L. mason , K. awker, J. kimber, J. kendall , L.& Hutchison , D. (2001). "Recent Research on Homework: An Annotated Bibliography", Retrieved June 12, 2007 from: Http://www.nfer.ac.uk/publication other-ublications/downloadeble-reports/recent-research-on-homework-an-annotated-bibliography.Cfm.

Townseend,S. (1995) **"The effect of vocabulary homework on third grade achievement"** ,M.A.Kean college of New Jersey.

Xu,J.&Corno ,L. (2006). "**Gender, family help, and homework management reported by rural middle school students**". Journal of Research in Rural Education. 21(2).

الملاحق

ملحق (1) المادة التعليمية والواجب المنزلي

ملحق (2) اختبار التحصيل القبلي

ملحق (3) اختبار التحصيل البعدي

ملحق (4) مواصفات أداة الدراسة المتمثلة بالاختبار

ملحق (5) نموذج تحكيم أداة الدراسة

ملحق (6) كتاب تسهيل مهمة الباحثة الصادر من عمادة الدراسات العليا بجامعة النجاح الوطنية.

ملحق (7) موافقة وزارة التربية والتعليم لتطبيق الدراسة بناء على كتاب تسهيل مهمة الباحثة الصادر من عمادة الدراسات العليا بجامعة النجاح الوطنية

ملحق (8) موافقة مديرية التربية والتعليم بكتاب موجه لمدير مدرسة ذكور بلعا

ملحق (9) موافقة مديرية التربية والتعليم بكتاب موجه لمديرة مدرسة إناث بلعا

ملحق (1)

المادة التعليمية والواجب المنزلي

إعداد المادة التعليمية والواجب المنزلي

ستستخدم الباحثة الدرس السابع، والثامن، والتاسع،والعاشر، والحادي عشـر، والثـاني عشر من مادة اللغة العربية للصف الرابع في الفصل الدراسي الثاني بحيث تقوم الباحثة بوضـع الخطة الدراسية لتدريس(72)حصة لستة دروس من اللغة العربيـة حيـث كـان نصـيب كـل درس(12) حصة مدة كل حصة (40) دقيقة، وقامت الباحثة بتحضير تفصيلي من حيث الأهداف والأساليب والأنشطة وشرح وعرض لكل درس من الدروس المخصص له (12) حصة لكـل يوم دراسي حصتين ومكملةً ذلك بإعطاء واجبات منزلية للشعب التجريبية في نهاية كـل درس وجاء إعداد الخطة الدراسية والمادة التعليمية والواجبات المنزلية على النحو الآتي:

تطبيق الدراسة بمدة سبعة أسابيع لكل درس (12) حصة موزعة على(6) أيام دراسية

1 - الأحد 4\4 - الأحد 11 \4 الدرس السابع

2 - الاثنين 12\4 - الاثنين 19\4 الدرس الثامن

3 - الثلاثاء 20\4 - الثلاثاء 27\4 الدرس التاسع

4 - الأربعاء 28\4 – الأربعاء 5\5 الدرس العاشر

5 – الخميس 6\5 - الخميس 13\5 الدرس الحادي عشر

6 – الأحد 16\5 - الأحد 23\ 5 الدرس الثاني عشر

(1) الدرس السابع

الغِذاءُ وَالصَّحَّةُ

الأهداف:

1 - أن يُعين الطلاب الضمير في الجمل الواردة.

2 - أن يفرق الطلاب بين الضمير المتصل والضمير المنفصل.

3 - أن يفرق الطلاب بين الاسم الموصول واسم الإشارة.

المصادر والوسائل التعليمية:

الكتاب، السبورة، طباشير ملونة، بطاقات لوحة الجيوب.

- **المقدمة**: استرجاع خبرات الطلاب السابقة بقراءة الدرس وطرح بعض الأسئلة عليه وتذكير الطلاب بالضمير المنفصل والمتصل.
- **المفاهيم**: ضمير منفصل، ضمير متصل.
- **آلية التنفيذ** (الأساليب والأنشطة في عرض المادة التعليمية).

1 - يقوم المعلم بكتابة عدة جمل بحيث تحوى كل منها على ضمير منفصل ومتصل،و يقوم المعلم بتذكير الطلاب بالضمير المتصل والمنفصل وإعطائهم أمثلة على ذلك بالجمل الذي كتبها في البداية. مثل:(الْغِذاءُ يَمْنَحُنا الطَّاقةَ): - **(نا)** تسمى ضمير متصل، (أَنْتَ سَتُوزِعُ الدَّفاترَ على الطلابِ) أَنْتَ ضمير منفصل.

ويقوم المعلم بعرض بطاقات لأمثلة على ضمائر منفصلة، ويوضحها ويطبقها على الطلاب. مثل:يشير المعلم على أحد الطلاب،ويقول أَنْتَ مُجْتَهِد. ويخرج مجموعة ويقول لهم: أَنْتُمْ تَنْسَخون بِخطٍ جَميلٍ، وهكذا....

ثم يقوم المعلم بالطلب من أحد التلاميذ قراءة التدريب، ومن آخر توضيح المطلوب منه، ويتم حله على السبورة ثم الكتاب ويترك المجال للطلاب بالاعتماد على أنفسهم في حل الجملة الأخيرة. ثم يطلب المعلم من الطلاب إعطاء أمثلة على ضمير منفصل، وضمير متصل وكتابته على السبورة.

2- يقوم المعلم مسبقا بإعداد بطاقات مختلفة لأسماء موصولة، وضمائر منفصلة، وضمائر متصلة، وأسماء إشارة. يكتب المعلم الجمل على السبورة ويطلب من الطلاب قراءتها،ثم اختيار الضمير المناسب أو اسم الإشارة أو الاسم الموصول المناسب من البطاقات ووضعه في مكانه المناسب لإكمال الجملة لتصبح صحيحة. ثم قراءة الجملة بعد إنهاء الكتابة من قبل الطلاب، ويطلب المعلم من الطلاب إعطاءه مثالاً على ضمير منفصل،و اسم إشارة، وضمير متصل،و اسم موصول.

- **التقويم التكويني**: طرح الأسئلة بشكل مستمر على مدار الحصة وبعد شرح كل هدف وبعد تحقيقه مثل أعط مثالاً على ضمير متصل في جملة مفيدة. كون جملة فيها اسم إشارة،ومثلها أمام الطلاب.

  المتابعة أثناء الحل، والتصحيح، والتعزيز.

- **التقويم الختامي**: التذكير بالأهداف التي مرت مع الطلاب حيث يقوم المعلم بعرض بطاقات مثل (اللتان، أنتما، نا، هؤلاء، نحن، هذه) ثم يصنف الطلاب من خلالها الضمائر المنفصلة، و الضمائر المتصلة، وأسماء الإشارة،والأسماء الموصولة، ويتم إعطاء الواجب المنزلي للشعب التجريبية.

الواجب المنزلي للدرس السابع

واجب رقم (1)

الاسم: ------------------ **الصف الرابع (الشعبة ----أ-----)**

المدرسة: ------------------ **المبحث: اللغة العربية**

- نعين الضمير في الجمل الآتية، ونذكر نوعه:

الجملة	الضمير	نوعه
• هُمْ طُلابٌ مُجْتَهِدون.		
• الْغِذاءُ الصِّحيَّ ضَروري لِجِسْمِنا.		
• شَرِبْتُ الْحَليبَ اللَذيذَ .		
• أَنا أُحِبُ مَدْرَسَتي		

الواجب المنزلي للدرس السابع

واجب رقم (2)

الاسم: ------------------ الصف الرابع (الشعبة ----أ-----)

المدرسة: ----------------- المبحث: اللغة العربية

- نصنف الكلمات الآتية حسب الجدول:

تِلْكَ، اللَّواتي، أَنْتُم، هاتان، ه، نَحْنُ، نا، الَّذي

ضمير منفصل	ضمير متصل	اسم موصول	اسم إشارة

الواجب المنزلي للدرس السابع

واجب رقم (3)

الاسم: -------------------   الصف الرابع (الشعبة ----أ-----)

المدرسة: -----------------   المبحث: اللغة العربية

- نَخْتارُ الاسم الموصول أو الضمير الملائم لكل فراغ:

أَنْتُما، الّتي، أنْتُم، اللّذَانِ

- شارَكَ الْمُعَلِّمانِ ______________ نُحِبُّهُما في الرِّحْلَةِ.
- ______________ تُساعِدانَ الْمُحْتاجِ.
- هذه مُعْلِّمَتي ______________ أَحْتَرِمُها وأُحِبُّها.

(2) الدرس الثامن

الصَّديقُ الْجاهِلُ

الأهداف:

1 - أن يملأ الطلاب الفراغ في الجمل الآتية بأداة استفهام أو أداة نفي.

2 - أن يُكَوِّنُ الطلاب من كلمات مفرقة جمل مفيدة.

المصادر والوسائل التعليمية:

(الكتاب، السبورة، طباشير ملونة، بطاقات لأدوات الاستفهام والنفي، بطاقات لكلمات).

- **المقدمة:**

1 - مراجعتهم بالواجب المنزلي والتصحيح لمجموعة منهم على أن يستكمل التصحيح في حصة لاحقة.

2 - استرجاع خبرات الطلاب السابقة بقراءة الدرس ومراجعتهم حول أدوات النفي وأدوات الاستفهام حسب ما مر معهم.

- **المفاهيم:** (نفي، استفهام، الجاهل، الجملة).
- **آلية التنفيذ** (الأساليب والأنشطة في عرض المادة التعليمية).

يقوم المعلم بعرض بطاقات مكتوب عليها أدوات استفهام، ويوضح لماذا تستعمل. فمثلا: متى تستعمل، للسؤال عن الوقت أو الزمان. وأين نسأل بها عن المكان،ويوضح المعلم ذلك بمثال على السبورة: ____________ تَذْهَبُ في الصّباحِ؟ ____________ تَأْتي إِلى الْمَدرسةِ؟ وينبه الطلاب إلى علامة الاستفهام في نهاية الجملة. ثم ينتقل المعلم لعرض بطاقات أدوات النفي،حيث يقوم بكتابة جملة على السبورة مثل: ____________ أَتناولُ فَطوري صَباحا ً. يضع في بدايتها (**لَمْ** أَتَناول ْفَطوري صَباحا ً). يوضح المعلم للطلاب كيف أن الأداة (لم) تنفي الجملة. ثم ينتقل المعلم للتدريبات، ليقوم الطلاب بقراءتها، وتوضيح المطلوب منها،وحلها على السبورة. ويطلب من الطلاب إعطاء أمثلة على جملة فيها أداة استفهام، وجملة فيها أداة نفي.

يقوم المعلم بعرض بطاقات لكلمات مفرقة. مثل: (مِن، عَدو، صَديق، عاقل، جاهل، خَيْر) ويطلب من الطلاب قراءتها ثم يطلب منهم ملاحظتها،حيث أنها جمل غير مفيدة وسليمة،ويطلب منهم إعادة ترتيبها لتصبح جمل مفيدة ومن ثم إعادة ترتيب البطاقات على السبورة من قبل الطلاب، ثم قراءتها من قبل الطلاب بعد ترتيبها.

- **التقويم التكويني**: طرح الأسئلة بشكل مستمر على مدار الحصة وخلال شرح كل هدف، وبعد تحقيقه مثل:من يعطيني مثالاً على أداة نفي في جملة مفيدة، اذكر مثال على أداة الاستفهام في جملة مفيدة. التعزيز المستمر، التصحيح.
- **التقويم الختامي**: التذكير بأهداف الدرس، ويقوم المعلم بالطلب من الطلاب إعطاء أمثلة من الدرس ومن خارج الدرس على جمل تحوي أداة نفي وأداة استفهام،وكتابتها على السبورة من قبل الطلاب، ويتم إعطاء الواجب المنزلي للشعب التجريبية فقط.

الواجب المنزلي للدرس الثامن

واجب رقم (1)

الاسم: -------------------- الصف الرابع (الشعبة ----أ-----)

المدرسة: ----------------- المبحث: اللغة العربية

- نَخْتارُ الأَداةُ الْمُناسِبةِ ونَضعها في الْمكانِ الْمناسبِ

ما، مَتى، لا، لَنْ، أَيْنَ

________________ تَلْعَبْ بالكَهرباءِ .

________________ يُوْجَدُ جامِعُ الْجَزار؟

________________ يَقْرَعُ جَرَسَ الْمَدْرَسَةِ؟

________________ نَسيتُ نَصيحةَ مُعَلِّمي.

الواجب المنزلي للدرس الثامن

واجب رقم (2)

الاسم: - - - - - - - - - - - - - - - - - -　　　الصف الرابع (الشعبة - - - -أ - - - - -)

المدرسة: - - - - - - - - - - - - - - - - -　　　المبحث: اللغة العربية

- نُرَتِّبُ الْكلماتِ الآتية لِنُكَوّن جُملاً مفيدةً:

(الْبَساتين، أَحَدَ، دَخَلَ، الرَّجُلُ)

....

(الدُّبُّ، غَضِبَ، الذَّبابَةِ، الَّتي، مِنْ، تَتَحَدّاه، هذِهِ)

....

الواجب المنزلي للدرس الثامن

واجب رقم (3)

الاسم: ------------------ الصف الرابع (الشعبة ----أ-----)

المدرسة: ------------------ المبحث: اللغة العربية

- نُصَّحِحُ الخطأ في الجمل الآتية في الفراغ:

__________________________ | لَيْس | الْقَهوةُ ساخِنةٌ.

__________________________ | أَ | وقت صلاة الْفَجْر؟

أَيْنَ تَسْكُن | ! | __________________________.

(3)الدرس التاسع

حَذارِ مِنَ الْغَرور

الأهداف:

1- أن يضع الطلاب حرف الجر المناسب في مكانه المناسب.

2- أن يميز الطلاب الفعل الماضي من المضارع.

- المصادر والوسائل التعليمية:

(الكتاب، السبورة، طباشير ملونة، بطاقات للأحرف، بطاقات للأفعال، شريط لاصق)

المقدمة:

- 1- مراجعة الطلاب بالواجب المنزلي والتصحيح لمجموعة منهم على أن يستكمل التصحيح في حصة لاحقة.

3- استرجاع خبرات الطلاب السابقة بقراءة الدرس ومراجعتهم بمفهوم حروف الجر حيث مَرَّ معهم سابقا وذكر أمثلة عليها بعد قراءة الدرس.

المفاهيم:

(فعل ماض، فعل مضارع).

- **آلية التنفيذ:** (الأساليب والأنشطة في عرض المادة التعليمية).

1- يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة الفقرة الأولى من الدرس، ثم يذكر الطلاب بالحرف، ويذكر أمثلة عليه من الطلاب ثم يطلب منهم استخراج حروف الجر من الفقرة،ثم ينتقل للتدريب من خلال قراءته عدة مرات من قبل الطلبة وتوضيح المطلوب منه. حيث يقرأ الطلاب الجمل من السبورة أو الكتاب، ثم يختار الطالب الحرف المناسب حيث تكون حروف التدريبات على بطاقات، ليضعه في الفراغ المناسب،وبعد انتهاء الطالب من وضع الحرف في الجملة، ويقوم طالب آخر بقراءة الجملة بعد اكتمالها، ويترك الجملة الأخيرة لتنفيذها من قبل الطلاب لوحدهم.

2 - يقوم المعلم بتذكير الطلاب أن الفعل يكون ماضياً ويكون مضارعاً حيث الفعل الماضي مثل:(رَجَعَ) يدل على انه حدث في الزمن الماضي، والمضارع (يَرْجِعُ) يدل على حدوثه الآن.

3 - يكتب المعلم على السبورة الفعل التالي (يَمْسَحُ)و يسأل ما نوع الفعل؟ ثم يحذف الياء من كلمة (يَمْسَحَ) فتصبح (مَسَحَ) يكتبها بلون مغاير، ويسأل الطلاب: ماذا أصبح نوع الفعل الآن؟ ليستنتج أن الفعل المضارع يمكن تحويله بسهولة إلى ماضي بإزالة حرف الياء، التاء، النون، الهمزة.

4 - ثم يعرض المعلم بطاقات يوجد عليها أفعال مختلفة، ويقوم بعمل جدول على السبورة، ويوزع البطاقات على الطلاب، ويقوموا بقراءة الأفعال. وطلاب آخرين يصنفون الفعل الذي تم قراءته إلى مضارع أو ماض. ثم ينتقل المعلم بالطلاب لقراءة التدريب، وتوضيح المطلوب منه باستخراج الأفعال الماضية والمضارعة من الفقرة الأولى بعد قراءتها، وتصنيفها في الجدول المعطى.

- **التقويم التكويني**: طرح الأسئلة بشكل مستمر على مدار الحصة،وخلال شرح كل هدف،وبعد تحقيقه. مثل: من يعطيني جملة يوجد فيها حرف جر من البيئة الصفية؟ من يذكر لي مثال على فعل ماض من الدرس؟ فعل مضارع من الدرس؟ ويكتبونه على السبورة. ومتابعة إجابات الطلاب بشكل مستمر وتعزيزها بالمساعدة والدعم والتصحيح للأخطاء.
- **التقويم الختامي**: تذكير الطلاب بأهداف الدرس،ويطلب المعلم من الطلاب إعطاء أمثلة على أفعال ماضية وأخرى مضارعة وكتابتها على السبورة، التصحيح، وإعطاء الواجب المنزلي للشعب التجريبية فقط.

الواجب المنزلي للدرس التاسع

واجب رقم (1)

الاسم: - الصف الرابع (الشعبة - - - -أ - - - - -)

المدرسة: - - - - - - - - - - - - - - - - - - المبحث: اللغة العربية

- نَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفَقَرة الآتية حُروف جَرّ بوضع خط تحت الحرف:

فَأَجابَ الْهُدْهُد، لِيَذْهَبْ كُلُّ مِنْكُمْ إِلى عُشِّه ، وَيَأْتني غَداً في مِثْلِ هذا

الْوَقْت ، وَقَدْ حَمَلَ إِلَيَّ حَلا نَسْتَطيعُ به حِمايَة أَنْفُسنا مِن بَنادِقِ الصَّيَّادين.

الواجب المنزلي للدرس التاسع

واجب رقم (2)

الاسم: ------------------ الصف الرابع (الشعبة ----أ-----)

المدرسة: ----------------- المبحث: اللغة العربية

- نُصَنِّفُ الأفْعال الآتية إلى أَفْعالٍ ماضية وأَفْعالٍ مُضارِعة:

نامَ، تَغْسِلُ، يَقْصِدُ، صامَ، نَلْبس، لَعِبَتْ

أفعال ماضية	أفعال مضارعة

الواجب المنزلي للدرس التاسع

واجب رقم (3)

الاسم: ------------------ الصف الرابع (الشعبة ----أ-----)

المدرسة: ----------------- المبحث: اللغة العربية

- نَكْتُب جُمْلَةً تَشْتَمِلُ على حرف جر: ____________________.

....

- نَكْتُب جُمْلَةً تَشْتَمِلُ على فعل ماضٍ: ______________________.

....

- نَكْتُب جُمْلَةً تَشْتَمِلُ على فعل مضارع: ____________________.

....

(4) *الدرس العاشر*

باقةُ وَرْد

- **الأهداف**:

1 - أن يضع الطلاب اسم الإشارة المناسب في مكانه المناسب.

2 - أن يكتب الطلاب جمع الكلمات.

3 - أن يتعرف الطلاب إلى نوع الجمع.

4 - أن يكتب الطلاب أضداد الكلمات.

- **المصادر والوسائل التعليمية**:

(الكتاب، السبورة، طباشير ملونه، بطاقات، لوحة الجيوب، شفافية، جهاز O.H.P)

- **المقدمة**:

1 - مراجعتهم بالواجب المنزلي والتصحيح لمجموعة منهم على أن يستكمل التصحيح في حصة لاحقة.

2 - استرجاع خبرات الطلاب السابقة بقراءة الدرس وتذكير الطلاب بمفهوم اسم الإشارة والجمع والضد وإعطاء أمثلة عليهم بعد قراءة الدرس.

- **المفاهيم**: جمع، مفرد،ضد.

- **آلية التنفيذ**: (الأساليب والأنشطة في عرض المادة التعليمية).

1 - يقوم المعلم بكتابة الجمل على بطاقات، وأسماء الإشارة على بطاقات أخرى، ويضع بطاقات الجمل في لوحة الجيوب، ثم يوزع بطاقات أسماء الإشارة على التلاميذ، فيكلف التلميذ الذي معه اسم الإشارة المناسب للجملة ليضعه بجانبها في لوحة الجيوب، ويكلف التلميذ الذي معه اسم الإشارة المناسب للجملة الثانية وهكذا... مع ضرورة التفريق في صيغ استخدامها للمذكر وللمؤنث والمفرد والمثنى والجمع مع القراءة للجمل المعروضة في لوحة الجيوب. يتم تمثيل اسم الإشارة من قبل المعلم أثناء القراءة. مثل: هذا الطالب، هؤلاء الطلاب. ثم ينتقل المعلم مع الطلاب لحل التدريب بعد قراءته وتوضيح المطلوب منه، وحله على السبورة وقراءة الجمل الواردة من قبل الطلاب. ثم يقوم المعلم بإثراء

التدريب بالطلب من الطلاب إعطاء أمثلة على هذا التدريب أو يعطي المعلم جملة ويطلب من الطلاب ذكر اسم الإشارة المناسب لها.

2- يقوم المعلم بعرض المثال التالي على السبورة باستخدام الطباشير الملونة (مُعَلِّمَة ــــــــــــــــــ> مُعلِّمات) يبين المعلم أن كلمة (مُعَلِّمَة) هي مفرد تدل على العدد الواحد أما مُعَلِّمات فتدل على جمع (أكثر من اثنين). ثم يوضح المعلم للطلاب التغيير الذي طرأ على جمع كلمة (مُعَلِّمَة) حيث أن التاء المربوطة حذفت وأضيف الألف والتاء ونوع الجمع فيها. وكلمة (فَأْس) مثلا كيف تحولت عند الجمع (فُؤوس) ونوع الجمع فيها. ثم ينتقل المعلم لحل التدريب بعد قراءته وتوضيح المطلوب منه وحله من قبل الطلاب على شفافية بكتابة الإجابة عليها أمام زملائه مع القراءة باستمرار للكلمات المفردة والجمع،وذكر نوع الجمع، وإعطاء أمثلة من الدرس على كلمات تدل على جمع وكلمات تدل على المفرد.

3- يقوم المعلم بإعطاء الطلاب أمثلة على كلمات شفوية، يطلب منهم إعطاءه ضدها بعد تذكيرهم بمعنى (ضد)مثل: كلمة (أَبْيَض، ذَهَبَ، تَضْحَك)ثم ينتقل المعلم للتدريب بقراءة أحد الطلاب للتدريب وآخر بتوضيح المطلوب منه ثم حله على السبورة. حيث يتم كتابة الكلمة والإجابة عليها (ضدها) يتم كتابتها بلون مغاير ثم قراءة الطلاب لهذه الكلمات. يطلب المعلم من الطلاب إعطاءه أمثلة على كلمات وضدها كإثراء للتدريب.

- **التقويم التكويني**: طرح الأسئلة بشكل مستمر على مدار الحصة،وخلال شرح كل هدف وبعد تحققه مثل (اذكر مثال لاسم الإشارة في جملة مفيدة واكتبها على السبورة). (ماجمع كلمة إِفادة؟ ما ضِد كلمة حَرارة، قَدَّمَت؟) أيضا المتابعة أثناء الحل والإجابة، والتصحيح المستمر، والتعزيز المستمر للطلاب.
- **التقويم الختامي**: مراجعة الطلاب بالتدريبات التي مرت معهم للتأكيد على مدى تحقق الأهداف مثل عرض بطاقات عليها جموع مثل (أدبية، جيل، مُعَلِّم، شارع) ومعرفة نوع الجمع، ويتم إعطاء الواجب المنزلي للشعب التجريبية فقط.

الواجب المنزلي للدرس العاشر

واجب رقم (1)

الاسم: -------------------- الصف الرابع (الشعبة ----أ-----)

المدرسة: ------------------ المبحث: اللغة العربية

- نَسْتَخْدِمُ اسم الإِشارة الْمُناسب في الْمكانِ الْمناسبِ؟

________________ تِلْميذٌ مُجْتَهِدٌ.

________________ عَمارَةٌ شاهِقَةٌ.

________________ مَدْرَسَتانِ جَميلتان.

الواجب المنزلي للدرس العاشر

واجب رقم (2)

الاسم: -------------------- الصف الرابع (الشعبة ----أ-----)

المدرسة: ------------------ المبحث: اللغة العربية

- نُحَوِّلُ الْكَلِماتِ الآتية مِنْ مُفْرد إلى جَمْع مع ذكر نوع الجمع:

إِفادة: ________________________________

سَهْم: ________________________________

رَأْس: ________________________________

مُهَنْدِسَة: ________________________________

مُبْدِع: ________________________________

الواجب المنزلي للدرس العاشر

واجب رقم (3)

الاسم: ------------------- **الصف الرابع (الشعبة ----أ-----)**

المدرسة: ----------------- **المبحث: اللغة العربية**

- نَصِلُ بين الْكلمةِ وضِدِّها:

قَديم	انْتَهى
عَدُو	صدَيق
غَضِبَ	حَزَنَ
بَدَأَ	جَِديد
	فَرِح

(5) ألأمومَة عِنْدَ الطُّيورِ

الدرس الحادي عشر

الأهداف:

1 - أن يحول الطلاب الفعل من فعل ماض إلى فعل مضارع وأمر.

2 - أن يميز الطلاب بين أقسام الكلمة (الاسم، الفعل، الحرف).

المصادر والوسائل التعليمية:

(الكتاب، السبورة، طباشير ملونة، بطاقات، جهاز العرض (O.H.P) شفافيات، شريط لاصق.

المقدمة:

1 - مراجعة الطلاب بالواجب المنزلي والتصحيح لمجموعة منهم على أن يستكمل التصحيح في حصة لاحقة.

2 - استرجاع خبرات الطلاب السابقة بقراءة الدرس،و بتذكيرهم بالفعل الماض والمضارع والأمر حسب ما مَرَّ معهم.

- **المفاهيم:**

(ماض، الأمر، المضارع، الاسم، الفعل)

- **آلية التنفيذ:**

(الأساليب والأنشطة في عرض المادة التعليمية).

1 - يقوم المعلم بكتابة الكلمات: (سَمِعَ، يَسْمَعُ، اسْمَع) ويوضح للطلاب أن هذه الكلمات هي أفعال من حيث أقسام الكلام. ثم يسأل المعلم عن زمن حدوث كل فعل، وما تحمله من معنى. فكلمة (سَمِعَ) تسمى فعل ماض أي حدث في الزمن الماضي، وكلمة (يَسْمَعُ) فعل مضارع أي يحدث الآن،والفعل (اسْمَع) فعل أمر يحمل معنى الأمر. ثم يطلب من الطلاب ذكر أمثلة على كل نوع من الأفعال. وأعط مثالاً لفعل مثلا: ماضٍ (رَجِعَ)

ويطلب منهم أن يحولوه إلى مضارع وأمر. مع الكتابة على السبورة، ليرسـخ أشـكال الفعل في أذهان الطلاب. ثم يقوم أحد الطلاب بقراءة التدريب،وطالب آخـر بتوضـيح المطلوب منه ويتم عرض التدريب على شفافية، ثم حله من قبل الطلاب مع القراءة لكل كلمة (ماضيها، مضارعها، الأمر منها) ثم الحل على الكتاب والتصحيح.

2- يقوم المعلم بتقسيم السبورة إلى ثلاثة أعمدة (الأسـماء، الأفعـال، الحـروف)،ويـذكر الطلاب بأن الكلمة تقسم إلى فعل واسم وحرف ويعطى أمثلة على ذلك ثم يطلـب مـن الطلاب إعطاءه أمثلة أخرى على كل منها ثم يكون المعلم معدا لكلمات علـى بطاقـات كأمثلة على أقسام الكلام. ثم يمسك المعلم بالبطاقات ويطلب مـن الطـلاب قراءتهـا،ثم يطلب من الطلاب بعد قراءتها تصنيفها على السبورة على الأعمـدة بواسـطة شـريط لاصق.

- **التقويم التكويني**: طرح الأسئلة خلال كل تدريب يتم حله أو خلال شرح الهدف مثل إلى ماذا تقسم الكلمة؟.. حول الفعل الماضي (جَلَسَ) إلى فعل أمر؟.. حول الفعـل الأمـر (الْعَب) إلى الفعل المضارع؟ ما الفعل الماضي من الفعل (يَسْبَحُ)؟
- **التقويم الختامي**: تذكير الطلاب بالأهداف التي تم تحقيقها ويتم إجراء مسابقة بين أربع طلاب على السبورة كل واحد يأتي بمجموعة أفعال في زمن محـدد علـى السـبورة. وإعطاء الواجب المنزلي للشعب التجريبية فقط.

الواجب المنزلي للدرس الحادي عشر

واجب رقم (1)

الاسم: ------------------ **الصف الرابع (الشعبة ----أ-----)**

المدرسة: ----------------- **المبحث: اللغة العربية**

- نَمْلأُ الْفَراغَ بالفعلِ الْمُناسبِ في الْجدولِ الأتي:

فعل مضارع	فعل ماضٍ	فعل أمر
يَشْرَبُ		
	سَمِعَ	
		ادْفَع

الواجب المنزلي للدرس الحادي عشر

واجب رقم (2)

الاسم: -------------------- الصف الرابع (الشعبة ----أ-----)

المدرسة: ------------------ المبحث: اللغة العربية

- نُمَيِّز بَيْنَ الأَفْعالِ والأَسماءِ والحُروفِ، بِوَضْعِ كُل منها في القائمةِ الخاصةِ بِها:

يُنادي، الْقُدْس، لَنْ، الْعُشْ، حَرَسَ، في:

الأفعال	الأسماء	الحروف

الواجب المنزلي للدرس الحادي عشر

واجب رقم (3)

الاسم: ------------------ الصف الرابع (الشعبة ----أ-----)

المدرسة: ------------------ المبحث: اللغة العربية

- نقرأ النص الآتي ثم نجيب عن الأسئلة التي تليه:

وَالطُّيورُ الْمائِيَّة تُعَلِّمُ صِغَارَها السِّباحَةَ وَالْغَطْسَ، فَقَدْ تَحْمِلُ الأُمُّ الصِّغارَ، وتَغْطُسُ بِها، وَقَدْ تَقومُ بِإِلْقاءِ السَّمَكِ الصَّغيرِ في فَمِها، وَهِيَ تَسْبَحُ بِبُطْءٍ في مُحاوَلَةٍ لِتَدْريبِ صِغارِها عَلى الْتِقاطِ السَّمَكِ.

نستخرج من النص ما يأتي:

فعل مضارع: ________________.

اسم: ____________________.

حرف: ____________________.

(6) الدرس الثاني عشر

نادِرَةٌ وَطُرْفَةٌ

الأهداف:

1- أن يدخل الطلاب كان على الجملة الاسمية.

2- أن يميز الطلاب الفاعل من المفعول به في الجمل.

3- أن يميز الطلاب الكلمات التي فيها ألف تلفظ ولا تكتب، وألف تكتب ولا تلفظ، وألف تلفظ وتكتب.

المصادر والوسائل التعليمية:

(الكتاب، السبورة، طباشير ملونة، بطاقات، لوحة الجيوب، لوحة لأخوات كان).

- **المقدمة:**

1- مراجعة الطلاب بالواجب المنزلي السابق والتصحيح لمجموعة منهم على أن يستكمل التصحيح في حصة لاحقة.

2- استرجاع خبرات الطلاب السابقة بقراءة الدرس،وبذكر أمثلة على الجملة الاسمية والجملة الفعلية وكتابتها على السبورة وملاحظة الفرق بينهما.

- **المفاهيم:** الفاعل، تلفظ، لا تلفظ
- **آلية التنفيذ**: (الأساليب والأنشطة في عرض المادة التعليمية).

1- يقوم المعلم بكتابة جملة اسمية على السبورة مثل: (الْوَلَدُ ذَكِيٌّ)، ويطلب من الطلاب قراءتها. ثم يقوم بإدخال كان عليها،و يعيد كتابتها فتصبح (كان الْوَلَدُ ذَكِياً). يقوم الطلاب بقراءتها مع ملاحظة التغيير الذي طرأ على الجملة بعد إدخال كان،فالكلمة الأولى بعد كان تبقى مرفوعة وعلامة رفعها الضمة،أما الكلمة الثانية فتصبح منصوبة وعلامة نصبها تنوين الفتح، ويعطي المعلم أمثلة على أخوات كان معروضة على لوحة، ويوضح أن أخواتها تعمل مثل عملها.ثم ينتقل المعلم مع الطلاب لقراءة التدريب،وتوضيح المطلوب منه، وحله على السبورة،وعند الحل على السبورة يُحَرِّكُ الطالب الكلمات بألوان مغايرة ويترك المجال للطلاب بحل المثال الأخير لوحدهم.

2- يقوم المعلم بعرض بطاقة على السبورة مثل (يُوَفِّرُ الْأَبُ الْغِذاءَ للصِّغارِ)، يقوم الطـلاب بقراءتها،ويسأل المعلم الطلاب: (من الذي يوفر الغذاء للصغار في هذه الجملة؟)،وبعـد سماع الإجابات يوضح أن الأب هو الفاعل الذي يقوم بالفعل، ويتم إعطاء أمثلة أخـرى ليتعرف الطلاب من خلالها إلى الفاعل، ثم ينتقل لكلمة الغذاء ويوضـح للطـلاب أنهـا تسمى مفعول به بعد سؤالهم (ماذا يُوَفِّرُ الأَبُ؟)،ودائما علامة نصبه الفـتح، ثـم ينتقـل المعلم لحل التدريب بعد قراءته من قبل الطلاب، وتوضيح المطلوب منه وهو استخراج الفاعل والمفعول به مع ملاحظة الحركات باستمرار كلاهما في الجمل المعطـاة علـى كتب الطلاب، ويترك جملتين ليقوم الطلاب بحلهما لوحدهم. ثم يَعْمَـل المعلـم إثـراء بالطلب من الطلاب إعطاء مثال على جملة فيها فاعل و مفعـول بـه وتـدوينها علـى السبورة.

3- يقوم المعلم بعرض بطاقات للكلمات الآتية مثلا: (جُحا، ضَحِكوا، هذين) ويطلـب مـن الطلاب قراءتها مثلا كلمة (جُحا) ويستخدم أسلوب طرح الأسئلة والحوار والنقاش بماذا انتهت كلمة جحا؟ هل لفظت الألف و كتبت؟ والألف في كلمة ضحكوا هل كتبت؟ هـل لفظناها؟ وكلمة هذه: هل لفظنا الألف فيها؟ هل كتبناها؟ وذلك حتى يتسنى للطلاب فهـم المطلوب من الهدف، وقدرتهم على التمييز أن هناك كلمات تشتمل على ألف تلفـظ ولا تكتب، وكلمات تشتمل على ألف تلفظ و تكتب، وكلمات تشتمل على ألف تكتب ولا تلفظ ثم يقوم الطلاب بقراءة التدريب وحله مع ضرورة سؤال الطلاب باستمرار لماذا أضفنا كل منهم حسب نوعه.

- **التقويم التكويني**: طرح الأسئلة بشكل مستمر على كل تدريب خلال الحصة مثـل: مـا حركة الفاعل؟ صحح الخطأ: (كانَ الْجوُ لَطيفٌ)؟ كلمة (هذا)ما نوع الألف فيها؟ متابعـة الحل والإجابات.
- **التقويم الختامي**: مراجعة الطلاب بالأهداف التي مرت معهم، وإعطاء مجموعة جمـل على السبورة على كان وأخواتها، وتنفيذ التغيير الذي يحصـل عليهـا مثـل السَّـماءُ صافيةٌ: - ظَلّت ــــــــــــــــ. الطِّفْلُ نائِمٌ: - كـان ــــــــــــــــــ.

ويتم إعطاء الواجب المنزلي للشعب التجريبية فقط.

الواجب المنزلي للدرس الثاني عشر

واجب رقم (1)

الاسم: ------------------ الصف الرابع (الشعبة ----أ-----)

المدرسة: ----------------- المبحث: اللغة العربية

- نُدْخِلُ كان أو إحدى أخواتها ونُلاحِظ التغيير في الحركات:

الْجَوُّ باردٌ أصبح الْجَوُّ ______________________

الصَّفُ نَظيفٌ ظَلَّ الصَّفُ ______________________

الطَّالِبَةُ نَشيطَةٌ صارَتِ الطَّالِبَةُ ______________________

الْمَلْعَبُ صَغيرٌ لَيْسَ الْمَلْعَبُ ______________________

الواجب المنزلي للدرس الثاني عشر

واجب رقم (2)

الاسم: ------------------ **الصف الرابع (الشعبة ----أ-----)**

المدرسة: ------------------ **المبحث: اللغة العربية**

- نحدد الفعل و الفاعل و المفعول به من الجمل الآتية، ونضعِ الفعل في العمود الأول، والفاعل في العمود الثاني، والمفعول به في العمود الثالث:

الجملة	فعل	فاعل	مفعول به
شَرِبَ الطِّفلُ الحليبَ			
أَكَلَ الثَّعْلَبُ الدَّجاجةَ			

الواجب المنزلي للدرس الثاني عشر

واجب رقم (3)

الاسم: ------------------ **الصف الرابع (الشعبة ----أ-----)**

المدرسة: ------------------ **المبحث: اللغة العربية**

- نَذْكُرُ مِثالاً على كلٍ مما يأتي:

كَلِمة فيها أَلفٌ تُلْفَظُ وَتُكْتَبُ : ______________________

كَلِمَة فيها أَلِفٌ تُلْفَظُ وَلا تُكْتَبُ: ______________________

كَلِمَة فيها أَلِفٌ تُكْتَبُ وَلا تُلْفَظُ: ______________________

ملحق (2)

اختبار التحصيل القبلي

بسم الله الرحمن الرحيم

(الاختبار القبلي)

عزيزي الطالب........../ عزيزتي الطالبة.........

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

1 - سوف يقتصر استخدام نتائج هذا الاختبار لأغراض البحث العلمي فقط، وليس له علاقة بعلاماتك المدرسية.

2 - أرجو من الطالب/ة كتابة الاسم واسم المدرسة والشعبة في المكان المخصص.

3 - زمن هذا الاختبار 40 دقيقة فقط.

4 - اجب عن جميع فقرات هذا الاختبار وعددها خمس وعشرين فقرة من نوع الاختيار من متعدد، ولكل فقرة أربع إجابات واحدة فقط منها صحيحة، لذلك ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة.

مع تمنياتي لكم بالتوفيق

الباحثة: صفوت عبد الرحمن

الاسم: ------------------------

المدرسة: ------------------

الصف الرابع (الشعبة ---------) **التاريخ:**

الزمن: حصة صفية. **المبحث: اللغة العربية**

-----------------(اختبار قبلي)----------------------

نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1) نوع الفعل(تُشارِكُ) فعل:

أ - فعل مضارع ب - فعل أمر ج - فعل ماضٍ د - ثلاثي

2) تتكون الجملة الفعلية من:

أ - فعل وحرف ب - حرف واسم ج - مبتدأ وخبر د - فعل وفاعل

3) جمع كلمة عائلة هو:

أ - عائلات ب - علائلاة ج - عيل د - عائلتان

4) الفعل الأمر المصاغ من الفعل المضارع(يأْكُلُ)هو:

أ - يأْكلون ب - أَكَلَ ب - تأْكلُ د - كُل

5) كلمة كَريمتان تصنف ضمن:

أ - المفرد ب - الجمع ج - الفعل د - المثنى

6) الفاعل في جملة (جَلَسَتْ عَبيرُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ)هو:

أ - جَلَسَتْ ب - الشَّجَرَةِ ج - تَحْتَ د -عَبيرُ

7) الجملة المرتبة ترتيباً سليماً هي:

أ - تَقَعُ فِلَسطينُ في بُحَيْرةِ طَبريا ب - تَقَعُ بُحَيْرَةُ طَبريا في فِلَسطينِ

ج - فِلَسطينُ تَقَعُ في بُحَيْرَةِ طَبريا د - في بُحَيْرَةِ طَبريا تَقَعُ فِلَسطينِ

8) الحرف المناسب لإكمال كتابة كلمة مُعلما.........:

أ - ــه ب - ــة ج - ت د - ة

9) علامة الترقيم المناسبة في نهاية الجملة (أَيْنَ ذَهَبَ والدي.....):

أ - .　　ب - !　　ج - ؟　　د– ،

10) كلمة (نَحْنُ) من الضمائر:

أ– المنفصلة　　ب - المتصلة　　ج– اسم الإشارة　　د– اسم موصول

11) ما ضد كلمة (النَّصر):

أ - الْفَوز　　ب– الْهَزيمة　　ج - الْفَلاح　　د– الشَّجَاعة

12) الاسم الموصول في جملة(الشُّهداءُ الْذين قُتِلوا دِفاعاً عَن الوطنِ أَحياءٌ عِنْدَ اللهِ) هو:

أ– عِنْدَ　　ب– الذين　　ج– وا　　د - عَنْ

13) الكلمة التي تدل على مذكر من بين هذه الكلمات هي:

أ – السَّعادة　　ب– قائد　　ج– عَصا　　د - أَرْض

14) الألف في كلمة(طاروا)هي:

أ– تكتب وتلفظ　　ب– لا تكتب ولا تلفظ

ج– تلفظ ولا تكتب　　د– لا تلفظ وتكتب

15) الضبط السليم لكلمة هائج في جملة ظل البحر هائج هو:

أ –هائجٌ　　ب - هائجً　　ج - هائِجاً　　د– هائجٍ

16) اسم الإشارة المناسب لإتمام هذه الجملة (سفينتان بعيدتان).

أ– هذه　　ب –أنتما　　ج– هؤلاء　　د– هاتان

17) في جملة (لنْ تأتي سَلوى)،كملة تَأتي هي:

أ– اسم　　ب - حرف　　ج– مفرد　　د - فعل

18) إحدى هذه الجمل جملة اسمية:

أ – الطِّفْلُ نائمٌ　　ب - نَامَ الطِّفْلُ　　ج– يَنامُ الطِّفْلُ　　د– كانَ الطِّفلُ نائماً

19) حركة إعراب المفعول به هي:

أ– الفتحة ب - الضمة ج - الكسرة د - تنوين الضم

20) الضمير المتصل في جملة(أنا صَعَدتُ الدَّرَجَ مُسْرِعاً):

أ– مُسْرِعاً ب – أَنا ج– تُ د – الدَّرَجَ

21) الكلمة التي تدل على مُفرد:

أ– جِدار ب– جيران ج - أَغْنِياء د - كَريمتان

22) اكبر طائر يَعيش على سَطْحِ الْأَرضِ:

أ– الْفيلُ ب– الطَّاووسُ ج - النَّعامَةُ د– الْجَمَلُ

23) مرادف كلمة الْأَصْدِقاء:

أ– الْأَعْداء ب - الْأَصْحاب ج - الضُّعَفاء د - الْأَشْخاص

24) إحدى هذه الكلمات يوجد فيها لام قمريه:

أ - الشَّجَرَة ب - لِماذا ج - لَيْلى د - البستان

25) حرف الجر المناسب لإكمال هذه الجملة(حَصَلَ الْمُتفوَقُ ــــــــ الْجائزةِ):

أ - في ب - إِلى ج - كَي د - عَلى

ملحق (3)

اختبار التحصيل البعدي

بسم الله الرحمن الرحيم

(اختبار التحصيل البعدي)

عزيزي الطالب........../ عزيزتي الطالبة.........

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

1 - سوف يقتصر استخدام نتائج هذا الاختبار لأغراض البحث العلمي فقط، وليس له علاقة بعلاماتك المدرسية.

2 - أرجو من الطالب/ة كتابة الاسم واسم المدرسة والشعبة في المكان المخصص.

3 - زمن هذا الاختبار 40 دقيقة فقط.

4 - اجب عن جميع فقرات هذا الاختبار وعددها خمس وعشرين فقرة من نوع الاختيار من متعدد، ولكل فقرة أربع إجابات واحدة فقط منها صحيحة، لذلك ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة.

مع تمنياتي لكم بالتوفيق

الباحثة: صفوت عبد الرحمن

الاسم: -

المدرسة: -

الصف الرابع (الشعبة - - - - - - - - - -) **التاريخ:**

الزمن: حصة صفية. **المبحث: اللغة العربية**

- -(اختبار بعدي)- -

نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1 - الفاعلُ في جملةِ (بَنى الْعَصفورُ عُشَّه فَوْقَ الشَّجرةِ) هو:

أ - عُشَّه ب - بَنى ج - العَصفورُ د - الشَّجرةِ

2 - نسمي الاسم الذي تحته خط في هده الجملة (الماءُ <u>الذي</u> نَشْرَبه نَقي)

أ - اسم إشارة ب - اسم موصول ج - اسم استفهام د - ضمير منفصل

3 - تَرْسُمُ سُعادُ البَيتَ نوع الفعل تَرسمُ هو:

أ - فعل ماضٍ ب - فعل مضارع ج - فعل أمر د - فاعل

4 - اسم الاشاره المناسب لإكمال الجملة (الْوَرْدَةُ جَميلةٌ) هو:

أ - هَذه ب - التي ج - هاتان د - ليست

5 - (يَشْرَبُ الْطِفلُ الْحَليبَ)كلمة الْحَليبَ هي:

أ - مفعول به ب - فعل ج - فاعل د - اسم موصول

6 - الطائر الذي كان مغروراً من خلال درس (حَذارِ مِنَ الْغَرور)هو:

أ - الْهُدْهُدُ ب - الدَّجاجُ ج - الدِّيكُ د - الطَّاوسُ

7 - الكلمة التي تدل على مفرد هي:

أ - رَأْس ب - وَلَدان ج - أَعْوام د - مُهَندِسات

8 - الفعل الماضي من الفعل يَزْرَعُ:

أ - نَزْرَعُ ب - ازْرَع ج - زَرَعَ د - تَزْرَعُ

9 - الكلمة التي فيها ألف تكتب ولا تلفظ هي:

أ - سارا ب - نَجَحوا ج - هؤلاء د - لِماذا

10 - الأَمْلاحُ المَعْدَنية التي يَحْصُلُ الإنسانُ عليها من غذائه تكسبه

أ - الْبَدانة ب - مَناعَةٌ ضِدَ الأَمْراضِ ج - الْفيتامينات د - الْكَثيرَ مِنَ الأَمْراضِ

11 - ضد كلمة صَديق هي:

أ - صاحب ب - وَفيّ ج - صادق د - عدو

12 - نوع الضمير (هُمْ) في جملة" هُمْ طُلابٌ مُؤدبون" هل هو:

أ - ضمير متصل ب - ضمير منفصل ج - ضمير مستتر د - اسم موصول

13 - من خلال درس (باقَةُ وَرْد)هل زيارة السيدات الثلاث للمعلمةِ كانت بمناسبة:

أ - عيدُ الأمُ ب - عيدُ الاسْتِقلال الْفِلَسطينيِّ

ج - يَوْمُ الْمُعَلِّم الفِلَسْطينيِّ د - عيدُ الْأَضْحى

14 - (ذهبنا إلى السوق مع الجيران) الضمير المتصل في هذه الجملة هو:

أ - ذَهَبَ ب - إلى ج - نا د - الجيرانِ

15 - الجملة المفيدة المرتبة ترتيباً سليماً هي:

أ - قَبْلَ الْفجر نُصلي شُروق الشَّمس ب - نُصلي الْفَجرَ قَبْل شروقِ الشَّمس

ج - الْفجر نُصلي قَبْل شُروق الشَّمس د - شُروق الشَّمس نُصلي قَبْلَ الفجر

16 - أداة النفي المناسبة لإكمال جملة (ألعب بالسكينِ):

أ - ما ب - لَيْس ج - مَتى د - لَنْ

17 - (أَنا أَسْكُنُ في بَلعا) حرف الجر الوارد في هذه الجملة:

أ - حرف الألف ب - أنا ج - بلعا د - في

18 - جمع كلمة أَديبة:

أ - أَديباة ب - أُدب ج - أَديبات د - أُدباء

19 - بعد إدخال لَيْسَ على جملة (الْحَقْلُ بَعيدٌ) تصبح الجملة:

أ - لَيْسَ الْحَقْلُ، بعيدٌ ب - ليس الحقلُ بعيداً ج - ليس الحقلَ بعيدٌ د - ليس الحقلُ بعيدً

20 - إحدى هذه الكلمات يوجد فيها لام شمسية:

أ - لَمْياء ب - العصفور ج - لَيْل د - الصَّف

21 - نوع الفعل (افْتَح)هو فعل:

أ - فعل ماضٍ ب – فاعل ج - فعل مضارع د - فعل أمر

22 - العبارة الصحيحة من بين هذه العبارات:

أ - عَدوٌ عاقلٌ خَيْرٌ مِنْ صديقٍ جاهلٍ ب - صَديقٌ جاهلٌ خَيْرٌ مِنْ عَدوٍ عاقلٍ

ج - عَدوٌ جاهل خَيْرٌ مِنْ صَديقٍ عاقلٍ د - الْعدو خَيْرٌ مِنْ الصَّديقِ

23 - ما الْجُمْلَةُ الْفعلية من الجمل الآتية:

أ – السَّماءُ صافيةٌ ب - الأَسدُ حَيْوانٌ مُفْتَرِسٌ

ج – الْفَواكه لَذيذة د - كَتَبَ عادِلٌ الدَّرْسَ

24 - الفعل في جملة (ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلى الْمَدْرَسَةِ هو):

أ - ذَهَبَ ب - إِلى ج – اَحْمَدُ د - الْمَدْرَسَة

25 - أداة الاستفهام المناسبة لإكمال هذه الجملة: ـــــــــــــــ يُوْجَدُ الْمَسْجِدُ الْأَقْصى؟

أ - كَيْفَ ب – مَتى ج – ما د – أَيْنَ

ملحق (4)

مواصفات أداة الدراسة المتمثلة في الاختبار

لتحقيق هدف الدراسة بعنوان:

"أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل الطلاب للمرحلة الأساسية في محافظة طولكرم"

قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة المتمثلة بالاختبار في ستة دروس من اللغة العربية للصف الرابع الأساسي، بعد الاطلاع على الدرس السابع والثامن والتاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر لمادة اللغة العربية،وقياس التكافؤ بين الشعب في اختبار قبلي، و إعداده بصورة أولية، وإعداد اختبار تحصيلي بعدي لمعرفة أثر استخدام الواجبات المنزلية في التحصيل، وقد مر إعداد الاختبار وتحديد الأهداف السلوكية والمفاهيم والإجراءات من خلال تحليل محتوى هذه الدروس،وتم إعداد فقرات اختبار التحصيل في صورة مبدئية من خمس وعشرون فقرة مع التركيز على الأهداف المعرفية الدنيا لبلوم وهي كما يلي موضحة في الجدول الآتي:

جدول مواصفات اختبار التحصيل حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية الدنيا

اسم الدرس وأرقام فقرات الاختبار	(المحتوى)	معرفة وتذكر	فهم واستيعاب	تطبيق	مجموع الفقرات
درس(7) الغذاء والصحة 2 -14 -12 -10	الضمير المنفصل والضمير المتصل. الاسم الموصول.	2	2		4
درس(8) الصديق الجاهل 15 -16 - 25 -22	أدوات الاستفهام. وأدوات النفي. نرتب كلمات في جمل مفيدة	1	1	2	4
درس(9) حذار من الغرور 17 -3 -8 -6	الأفعال الماضية والأفعال المضارعة. حروف الجر.	3		1	4
درس(10) باقة ورد 7 -4 -18 -11 -13	أسماء الإشارة. الجمع والمفرد. الكلمة وضدها.	2	2	1	5
درس (11) الأمومة عند الطيور 21 -20 -24 -23	الأفعال الماضية والمضارعة والأمر. الاسم والفعل والحرف.	2	2		4
درس(12) نادرة وطرفة 1 -5 -9 -19	الفاعل والمفعول به. كان وأخواتها. إملاء كلمات	1	2	1	4
المجموع		11	9	5	25

الوزن النسبي للمعرفة = 11÷ 25×100٪= 44٪

الوزن النسبي للفهم والاستيعاب = 9÷ 25 ×100٪= 36٪

الوزن النسبي للتطبيق = 5÷ 25×100٪= 20٪

جدول النسب المئوية للاختبار التحصيلي

	معرفة	فهم واستيعاب	تطبيق	المجموع
عدد فقرات الاختبار	11	9	5	25
النسب المئوية	٪44	٪36	٪20	٪100

توزيع الفقرات حسب مستويات بلوم المعرفية الدنيا

المستوى	***رقم الفقرات***
معرفة	23\22\21\18\17\12\11\6\3\2\1
فهم واستيعاب	24\20\19\15\14\13\10\7\5
تطبيق	25\16\9\8\4

ملحق (5)

نموذج تحكيم أداة الدراسة

السادة أعضاء لجنة التحكيم حفظكم الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد.....

أفيدكم أنني اعتزم القيام بدراسة بعنوان **"أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل الطلاب للمرحلة الأساسية في محافظة طولكرم"** بإشراف الدكتور فواز عقل والأستاذ الدكتور احمد فهيم جبر، وذلك للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من كلية العلوم التربوية في جامعة النجاح الوطنية.

وإيماناً من الباحثة بأهمية رأيكم ومشاركتكم في هذه الدراسة لتحقيق أهداف الدراسة وإخراجها في أفضل صورة، أرجو من سعادتكم التكرم بإعطاء جزء من وقتكم الثمين لتحكيم أداة هذه الدراسة وهي عبارة عن مجموعة واجبات منزلية وامتحانين قبلي وبعدي في دروس من مادة اللغة العربية للصف الرابع الأساسي وإبداء رأيكم تجاهها وإضافة ما ترونه مناسبا، سائلة المولى عز وجل أن يجعل ما تقومون به من جهد في ميزان حسناتكم.

مع الشكر والتقدير لجهودكم وتعاونكم والله يحفظكم ويرعاكم

الباحثة صفوت عبد الرحمن

ملحق (6)

كتاب تسهيل مهمة الباحثة الصادر من عمادة الدراسات العليا بجامعة النجاح الوطنية

جامعة
النجـــاح الوطنية
كليـــة الدراســـــات العليـــا
مكتب العميد

An-Najah
National University
Faculty of Graduate Studies
Dean's Office

التاريخ : 2010/3/2

حضرة الاخت الاستاذة سعادة قدومي المحترمة
نائب مدير عام التعليم العام /الادارة العامة للتعليم العام
وزارة التربية والتعليم العالي
فاكس: 2983222 – 2 – 00972
رام الله

الموضوع : تسهيل مهمة الطالبة / صفوت هشام حسني عبد الرحمن رقم تسجيل (10853502)

تحية طيبة وبعد،

الطالبة صفوت هشام حسني عبد الرحمن / رقم تسجيل 10853502 تخصص مناهج وطرق تدريس في كلية الدراسات العليا، وهي بصدد إعداد الاطروحة الخاصة بها بعنوان:

(اثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل الطلاب للمرحلة الأساسية في محافظة طولكرم)

يرجى من حضرتكم تسهيل مهمتها بتطبيق اختبارات في مادة اللغة العربية في مدارس بلعا الأساسية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة طولكرم لاتمام مشروع البحث.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا
نابلس - فلسطين

مع وافر الاحترام ،،،

عميد كلية الدراسات العليا

د. محمد أبو جعفر

فلسطين، نابلس، ص.ب 7،707 هاتف:/2345115، 2345114، 2345113 (09)(972)* فاكسميل:2342907(09)(972)
Nablus, P. O. Box (7) *Tel. 972 9 2345113, 2345114, 2345115 هاتف داخلي (5) 3200
* Facsimile 972 92342907 *www.najah.edu - email fgs@najah.edu

ملحق (7)

موافقة وزارة التربية والتعليم لتطبيق الدراسة بناء على كتاب تسهيل مهمة الباحثة الصادر من عمادة الدراسات العليا بجامعة النجاح الوطنية.

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا
مكتب العميد

An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies
Dean's Office

التاريخ: 2010/3/2

23-03-2010

حضرة الاخت الاستاذة سعادة قدوسي المحترمة
نائب مدير عام التعليم العام /الادارة العامة للتعليم العام
وزارة التربية والتعليم العالي
فاكس: 2983222 – 2 – 00972
رام الله

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة / صفوت هشام حسني عبد الرحمن رقم تسجيل (10853502)

تحية طيبة وبعد،

الطالبة صفوت هشام حسني عبد الرحمن / رقم تسجيل 10853502 تخصص مناهج وطرق تدريس في كلية الدراسات العليا، وهي بصدد إعداد الاطروحة الخاصة بها بعنوان:
(أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل الطلاب للمرحلة الأساسية في محافظة طولكرم)

يرجى من حضرتكم تسهيل مهمتها بتطبيق اختبارات في مادة اللغة العربية في مدارس بلما الأساسية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة طولكرم لاتمام مشروع البحث.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

مع وافر الاحترام،،،

عميد كلية الدراسات العليا
د. محمد أبو جعفر

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

السيد الوكيل
الوكلاء المساعدون
لتسهيل المهمة
حسب سياسة الوزارة
2010/3/22

نسخة: مدير تربية طولكرم

فلسطين، نابلس، ص.ب 7، 707 هاتف: 2345115، 2345114، 2345113 (09)(972) فاكسميل: 2342907(09)(972)
Nablus, P. O. Box (7) *Tel. 972 9 2345113, 2345114, 2345115 هاتف داخلي (5) 3200
* Facsimile 972 92342907 *www.najah.edu - email fgs@najah.edu

TO:TULKAREM DIR
22 MAR 2010 12:31 MOEH NO.611 P. 1/7

ملحق (8)

موافقة مديرية التربية والتعليم بكتاب موجه لمدير مدرسة ذكور بلعا الأساسية.

السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم / طولكرم

بسم الله الرحمن الرحيم

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education – Tulkarm

الرقم : م ت ط/6/ ٢٤٨٥
التاريخ :2010/3/23 م
الموافق: 8/ربيع الاخر/1431 هـ

حضـــرة مديــر مدرســة ذكور بلعا الاساسية المحترم

تحية طيبة وبعد،،،

<u>الموضوع: تســهيل مهمــة</u>

لا مانع من قيام الطالبــة **(صــفوت هشــام حســني عبــد الرحمــن)** تخصص مناهج وطــرق تدريس– كلية الدراسات العليا / جامعة النجاح الوطنية، بإجراء دراسة بعنوان **(أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل الطلاب للمرحلة الأساسية في محافظة طولكرم)** وتطبيق اختبارات في مادة اللغة العربية في مدرستكم، شريطة أن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية في المدرسة.

مــع الاحتــرام ،،،،

أ. محمد القبج

مدير التربية والتعليم

قسم التعليم العام

عاصمة الثقافة العربية
Capital Of Arab Culture
al-QUDS 2009

مديرية التربية والتعليم / طولكرم هاتف : 09-2671038 ، 09-2671153 ، تلفاكس 09-2672353 ص . ب 49
Directorate of Education - Tulkarm Tel : 09-2671038 . 092671153 . Telefax 09-2672353 P.O. Box 49

ملحق (9)

موافقة مديرية التربية والتعليم بكتاب موجه لمديرة مدرسة إناث بلعا الأساسية.

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education – Tulkarm

بسم الله الرحمن الرحيم

السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم / طولكرم

الرقم : م ت ط/6/ ٢٤٨٥
التاريخ :2010/3/23 م
الموافق: 8/ربيع الاخر/1431 هـ

حضـــرة مديـــرة مدرســـة بنات بلعا الاساسية المحترمة

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تســهيل مهمــة

لا مانع من قيام الطالبـــة (**صــفوت هشــام حســني عبــد الرحمــن**) تخصص مناهج وطــرق تدريس– كلية الدراسات العليا / جامعة النجاح الوطنية، بإجراء دراسة بعنوان (**أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل الطلاب للمرحلة الأساسية في محافظة طولكرم**) وتطبيق اختبارات في مادة اللغة العربية في مدرستكم، شريطة أن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية في المدرسة.

مـــع الاحتـــرام ،،،،

أ. محمد القبج

مدير التربية والتعليم

قسم التعليم العام
هـ.ع/ن.ع

عاصمة الثقافة العربية
Capital Of Arab Culture
al-QUDS 2009

مديرية التربية والتعليم / طولكرم هاتف : 09-2671038 ، 09-2671153 ، تلفاكس 09-2672353 ص . ب 49
Directorate of Education - Tulkarm Tel : 09-2671038 . 092671153 . Telefax 09-2672353 P.O. Box 49

An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies

The Effect of Using Homework Assignments on the Achievements of Elementary School Pupils in Tulkarm Governorate

By
Safwat Hesham Husne Abdel-Rahman

Supervised by
Dr. Fawaz Aqel
Prof. Ahmad Fahim Jabr

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master in Curriculum & Methods of Teaching, Faculty of Graduate Studies, at An-Najah National University, Nablus, Palestine.

2011

The Effect of Using Homework Assignments on the Achievements of Elementary School Pupils in Tulkarm Governorate

By

Safwat Hesham Husne Abdel-Rahman

Supervised by

Dr. Fawaz Aqel

Prof. Ahmad Fahim Jabr

Abstract

This study aims to exploring the effect of using homework on the Fourth grade students' achievement levels of the Elementary Schools in Tulkarm Governorate, and how the low levels of thinking in Bloom's Taxonomy (knowledge, comprehension ,and application), will be affected by homework.

The problem of the study has been limited for to answering the following questions:

1. What is the effect of using homework on Fourth Grade students' achievement in Tulkarm Governorate?

2. What is the effect of using homework on students' achievement according to sex variable (males and females)?

3. What is the effect of using homework on students' achievement according to low levels of Bloom's Taxonomy (knowledge, understanding, application)?

The population of the study included all Fourth Grades at government Schools in Tulkarm Governorate.

A sample of (130) students (males and females) from the Fourth Grade from Bala' Boys' School and Bala' Girls' School in Tulkarm Governorate in the Second Semester (2009 - 2010).

The sample was randomly chosen and divided into two groups:

Experimental group, the males and females, were taken from sections (A) and for the control group the males and females, were taken from section (B). The experimental group consisted of sixty-five (65) male and female students. (Thirty males and thirty-five females), these students have been taught the learning material by using homework.

The control group consisted of sixty-five (65) students, (Thirty males and thirty -five females), these students have been taught the material by using the traditional method without giving them homework.

The achievement test was prepared after the preparation and reviewing the learning material. Six lessons from Arabic language syllabus were analyzed.

This analysis includes aims, methods, specification table and homework which is prepared according to Bloom's low levels (knowledge, understanding and application).

The teaching material, the homework and the achievement tests have been given the jury who are specialized and experienced to test the validity of the study instrument.

The researcher has also used (Test- Retest Method) to calculate the stability of the test which was (0.96) and this is a good value that achieves the aims of the study. This study has been applied on the sample and the results of the achievement test have been treated by using statistical packages for the social science in order to identify the effect of using homework on the Fourth Grade students' achievement levels in the syllabus of the Arabic language according the low levels of Bloom's Taxonomy (knowledge, understanding, application).

The results of study have shown that there is a significant success in the achievement post-test at the knowledge level, understanding level, and at the application level (according to Bloom's Taxonomy) in favor at the experimental group in the Arabic language, They have also shown that there is homogeneity between the males and females through the interaction between the teaching method and sex variable.

In light of the study results, the research recommends that there is a necessity for using different kinds of homework according to Bloom's Taxonomy of low levels (knowledge, understanding, application) in teaching the basic stages in Tulkarm Governorate to increase the achievement levels. She also recommends and carrying out further studies to search more in homework and its efficiency.